



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Экспертная оценка результатов мониторинговых исследований качества образования в начальной школе

(предмет «Окружающий мир»)

Занина Кристина Александровна,
ассистент кафедры теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников
ФГБОУ ВО ПГГПУ



Кластер качества ПГГПУ

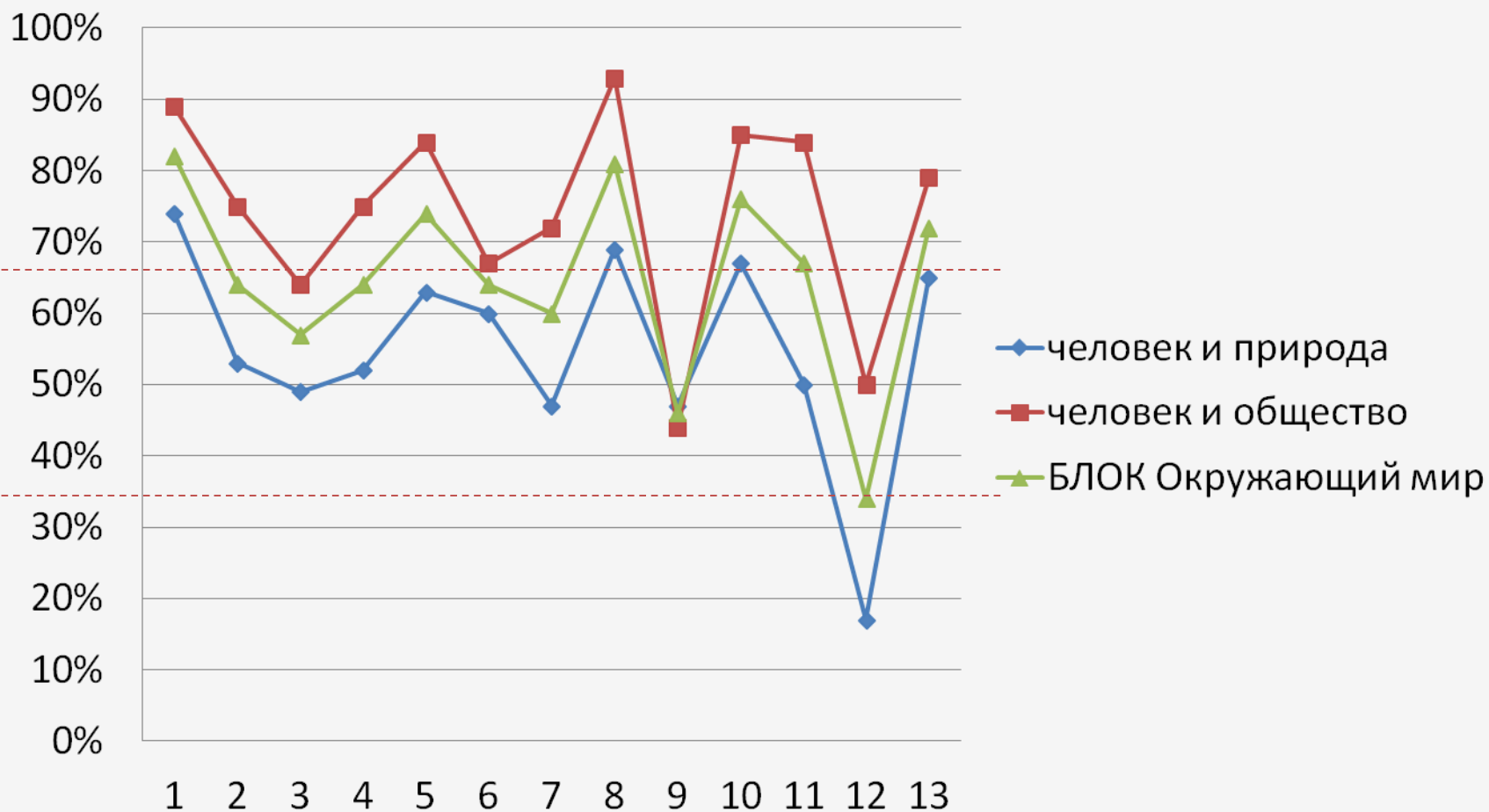
1 класс. Интегрированный тест

№	Раздел	Диагностируемое умение
1	Человек и природа	Умение анализировать рисунок, увидеть приметы каждого времени года, на основе выявленных примет устанавливать правильную последовательность времен года
2	Человек и общество	Умение синтезировать полученную информацию, определять профессию по выявленным признакам
3	Человек и природа	Умение анализировать рисунок, различать диких и домашних животных
4	Человек и природа	Умение анализировать рисунок, различать овощи и фрукты



Кластер качества ПГГПУ

1 класс. Интегрированный тест Результаты





Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

- Блок «Правила безопасной жизни»
- Блок «Человек и общество»
- Блок «Человек и природа»



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Человек и общество

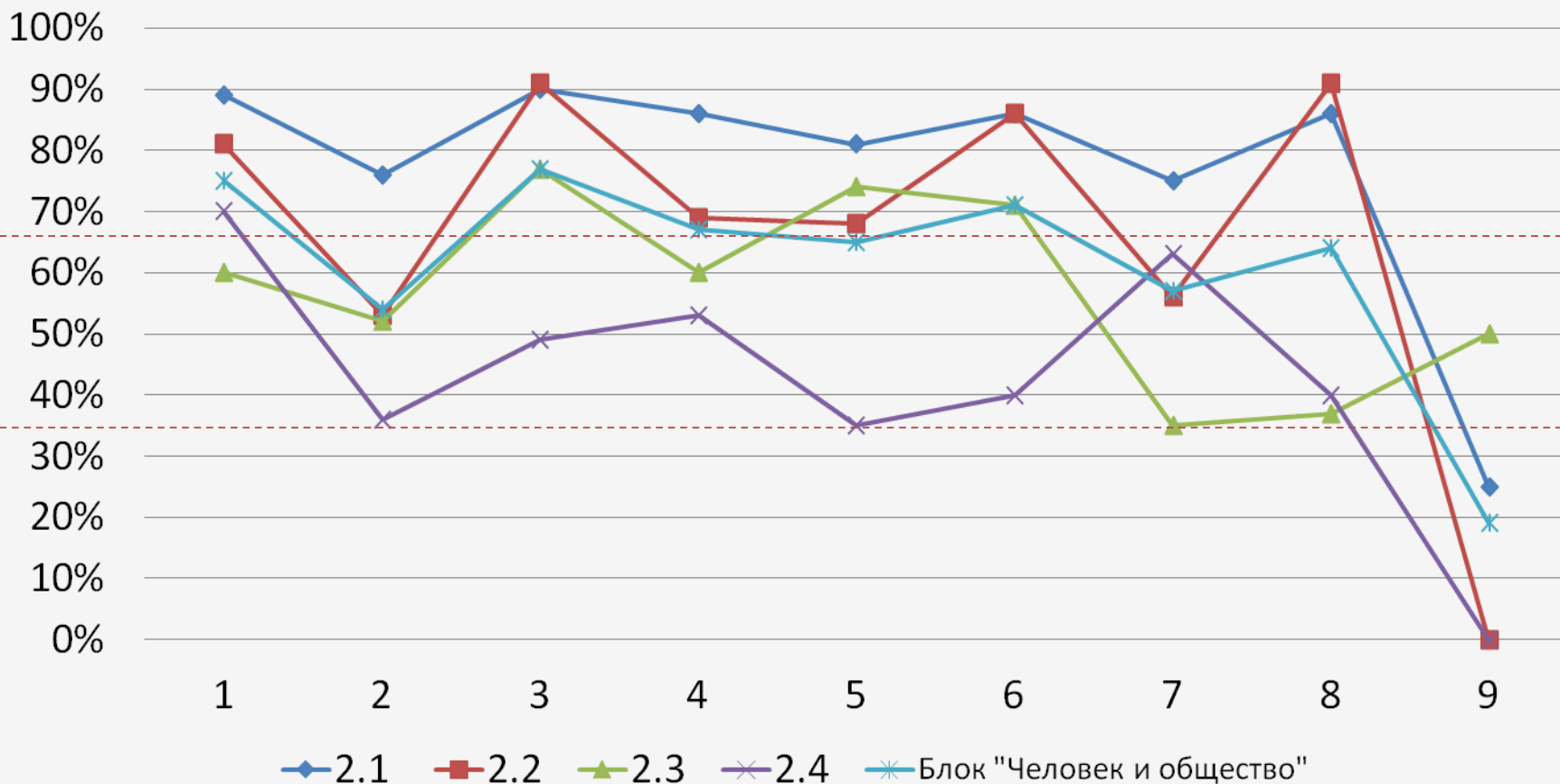
2.1	Знание о культуре поведения в общественных местах
2.2	Знание основных сведений о главном городе своего края
2.3	Умение определять наиболее распространённые в своей местности виды транспорта
2.4	Умение по описанию определять распространённые профессии



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты





Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Человек и общество

2.1	Знание о культуре поведения в общественных местах
2.2	Знание основных сведений о главном городе своего края
2.3	Умение определять наиболее распространённые в своей местности виды транспорта
2.4	Умение по описанию определять распространённые профессии



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

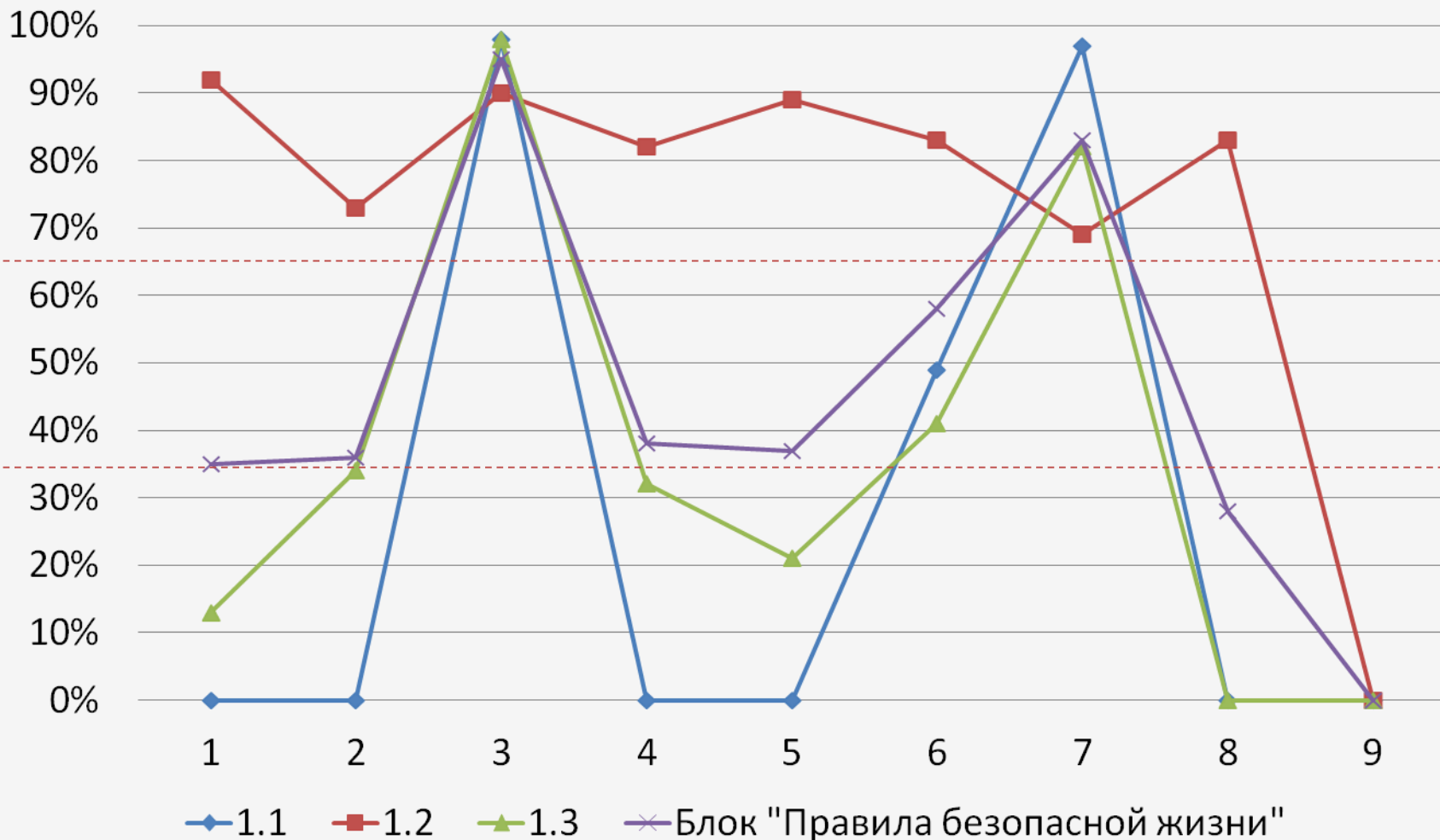
	Правила безопасной жизни
1.1	Знание возможных опасностей и последствий, которые могут возникнуть при неправильном использовании предметов быта
1.2	Знание правил безопасного поведения в природе
1.3	Знание правил личной гигиены и правил сохранения здоровья



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты





Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

	Правила безопасной жизни
1.1	Знание возможных опасностей и последствий, которые могут возникнуть при неправильном использовании предметов быта
1.2	Знание правил безопасного поведения в природе
1.3	Знание правил личной гигиены и правил сохранения здоровья



1.1 Знание возможных опасностей и последствий, которые могут возникнуть при неправильном использовании предметов быта

16. Установи соответствие между предметами и возможными опасностями при неправильном их использовании.

А. Горячий чайник

Б. Ножницы

В. Компьютерный стул

Г. Оголенный провод, включенный в розетку



1. Падение



2. Удар электрическим током



3. Ожог



4. Порез

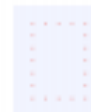


1.3 Знание правил личной гигиены и правил сохранения здоровья

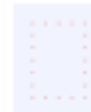
15. Установи соответствие между началом фраз А и Б и их завершением под цифрами 1-3.

А. Чтобы сохранить зрение нужно...

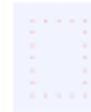
Б. Чтобы с утра чувствовать себя бодрым и отдохнувшим нужно....



1. соблюдать режим дня, ложиться спать в одно и то же время



2. мыть руки перед тем, как сесть за стол обедать



3. делать перерывы при работе за компьютером



3 класс. Диагностика

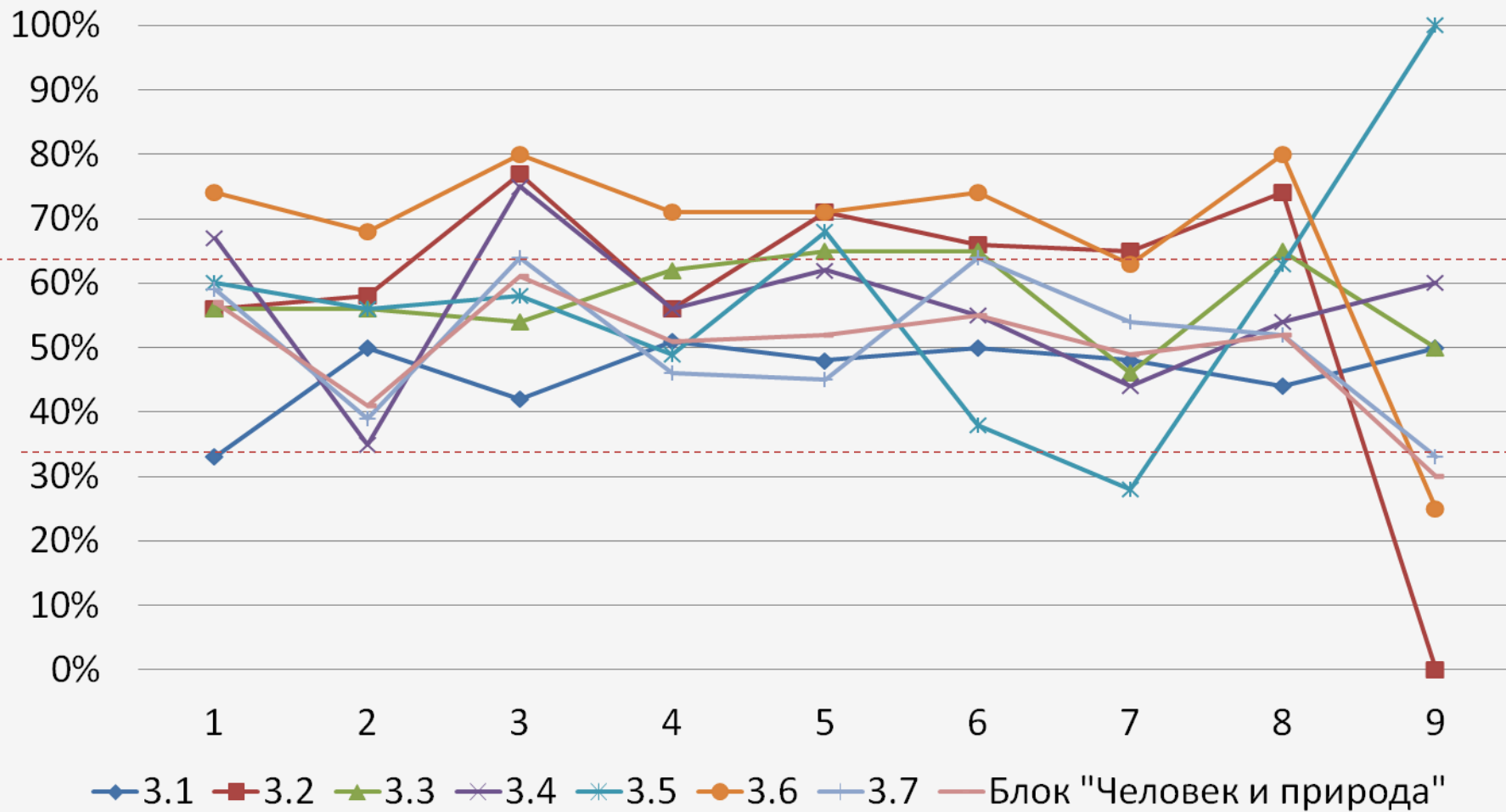
	Человек и природа
3.1	Знание измерительных приборов
3.2	Знание назначения компаса
3.3	Знание признаков живой природы
3.4	Умение описывать изученные объекты живой природы
3.5	Умение определить справочное издание о природе для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации
3.6	Умение определять температуру воздуха и тела, на основе полученных результатов измерения делать выводы
3.7	Умение по описанию распознавать объекты и явления неживой природы
3.8	Умение различать диких и домашних животных
3.9	Умение различать наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения
3.10	Умение различать наиболее распространенные в своей местности травы, кустарники и деревья
3.11	Умение распознавать изученные объекты неживой природы (планеты)
3.12	Умение распознавать объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком
3.13	Умение распознавать сезонные явления живой и неживой природы своего края
3.14	Умение устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты

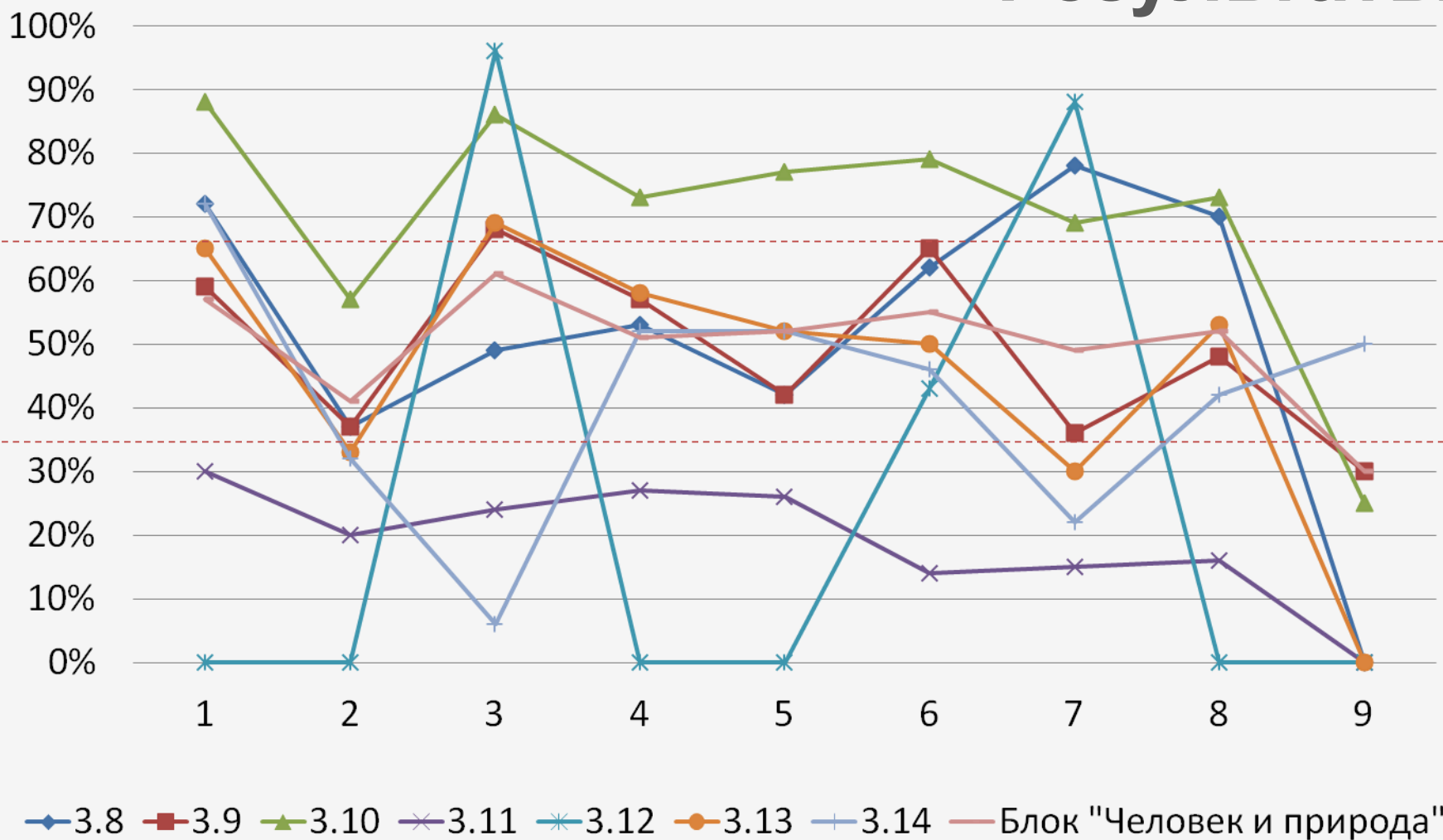




Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты





3 класс. Диагностика

	Человек и природа
3.1	Знание измерительных приборов
3.2	Знание назначения компаса
3.3	Знание признаков живой природы
3.4	Умение описывать изученные объекты живой природы
3.5	Умение определить справочное издание о природе для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации
3.6	Умение определять температуру воздуха и тела, на основе полученных результатов измерения делать выводы
3.7	Умение по описанию распознавать объекты и явления неживой природы
3.8	Умение различать диких и домашних животных
3.9	Умение различать наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения
3.10	Умение различать наиболее распространенные в своей местности травы, кустарники и деревья
3.11	Умение распознавать изученные объекты неживой природы (планеты)
3.12	Умение распознавать объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком
3.13	Умение распознавать сезонные явления живой и неживой природы своего края
3.14	Умение устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе



3.11 Умение распознавать изученные объекты неживой природы (планеты)

3. Отметь планету, которая находится дальше от Земли.

Венера

Марс

Солнце

Меркурий



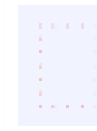
3.12 Умение распознавать объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком

9. Установи соответствие между фразами А, Б, В и объектами под цифрами 1-6

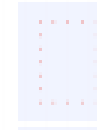
А. Объекты живой природы

Б. Объекты неживой природы

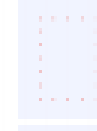
В. Объекты, созданные человеком



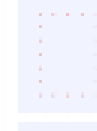
1. компьютер



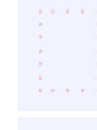
2. собака



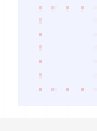
3. Луна



4. камень



5. улитка



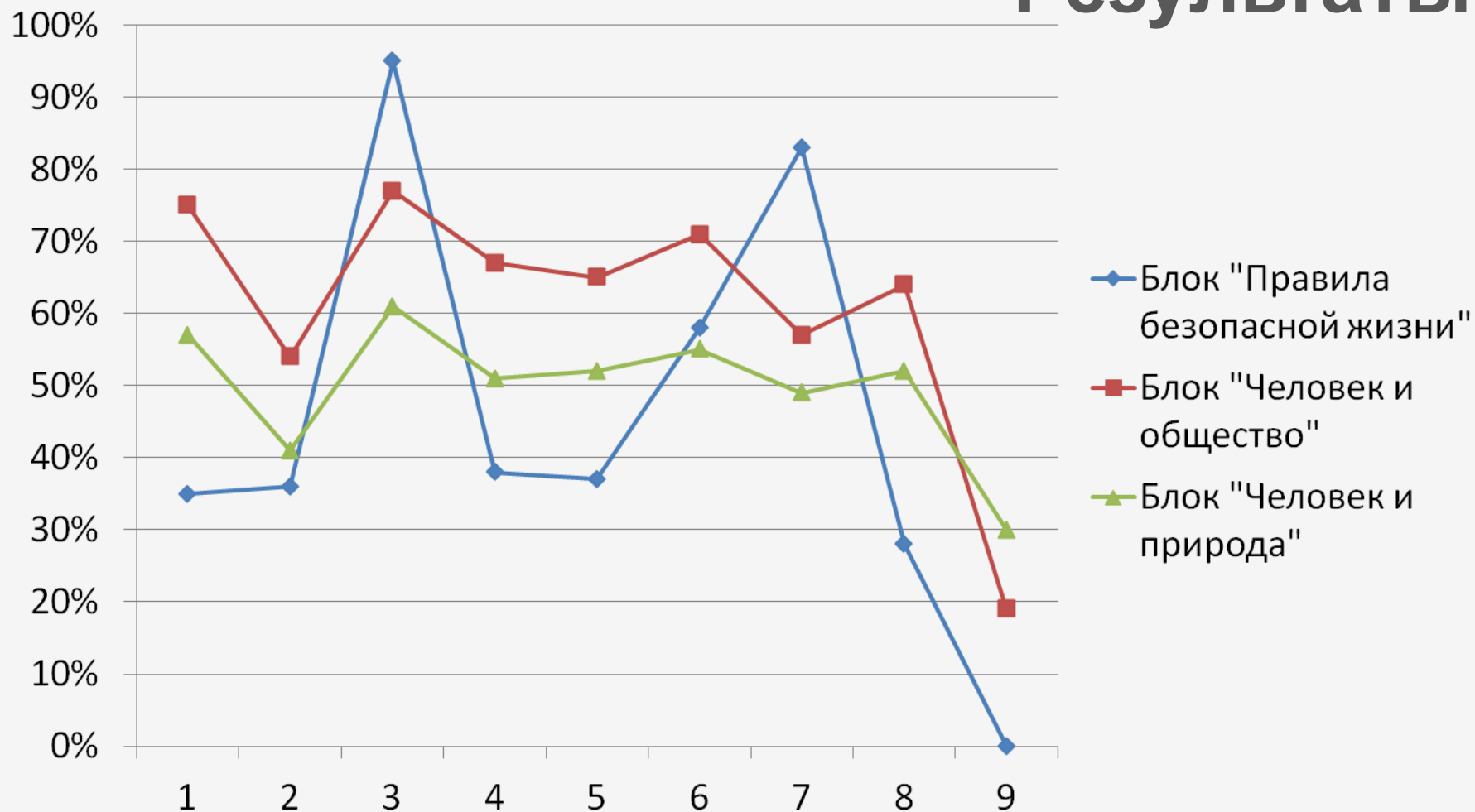
6. книга



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты





Кластер качества ПГГПУ

4 класс. Диагностика

Проект новой редакции ФГОС НОО

Предмет «Окружающий мир»

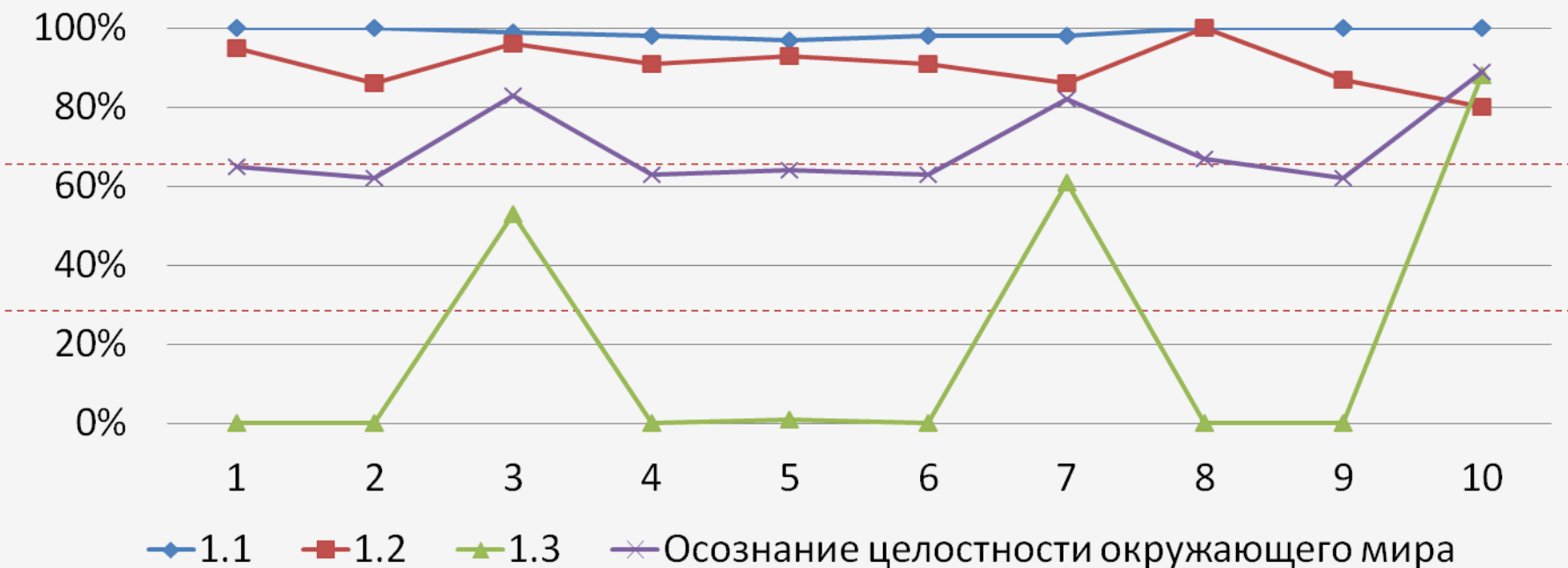
- Осознание целостности окружающего мира
- Освоение доступных способов изучения природы и общества
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- Освоение основ экологической грамотности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни



Кластер качества ПГГПУ

4 класс. Диагностика

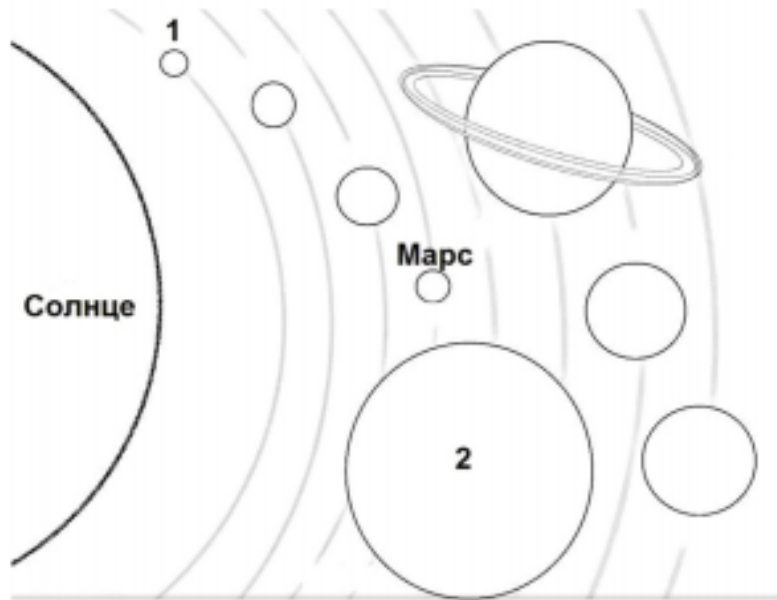
1	Осознание целостности окружающего мира
1.1	иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме
1.2	иметь представление о форме и размерах Земли
1.3	иметь представление о Солнечной системе





1.3 иметь представление о Солнечной системе

10. Запиши названия планет, обозначенных цифрами 1 и 2.

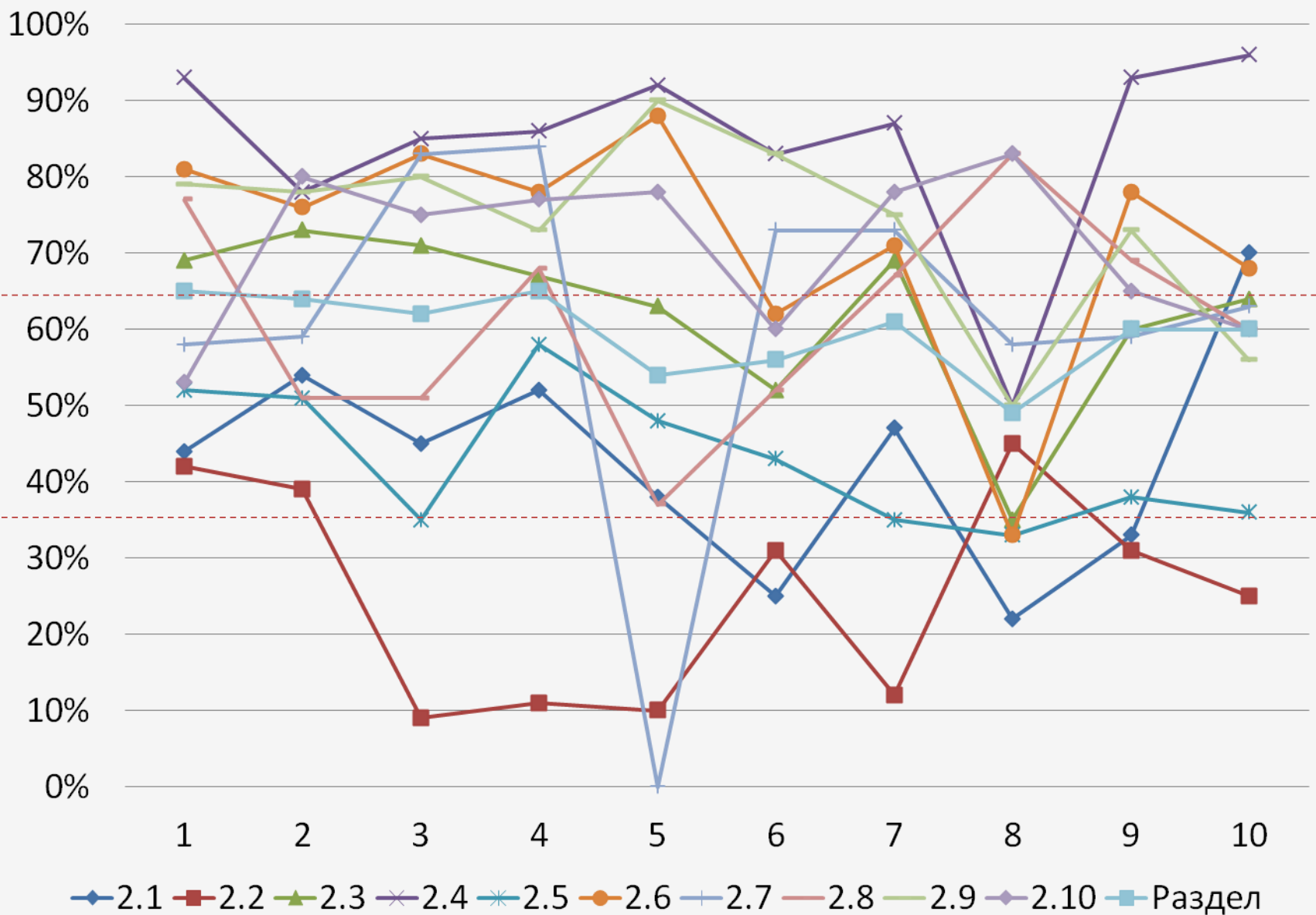


1.

2.



	Освоение доступных способов изучения природы и общества
2.1	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (явления неживой природы)
2.2	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (вещества – признаки)
2.3	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (хвойные растения)
2.4	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (виды животных)
2.5	проводить необходимые наблюдения
2.6	знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир
2.7	сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
2.8	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (орган-система органов)
2.9	проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы
2.10	уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края





	Освоение доступных способов изучения природы и общества
2.1	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (явления неживой природы)
2.2	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (вещества – признаки)
2.3	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (хвойные растения)
2.4	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (виды животных)
2.5	проводить необходимые наблюдения
2.6	знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир
2.7	сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
2.8	проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (орган-система органов)
2.9	проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы
2.10	уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края



2.2 проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (вещества – признаки)

3. Установи соответствие между группами веществ и признаками, по которым эти вещества можно объединить в эту группу.

Группы веществ	Признаки
А. Каменный уголь, нефть	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Б. Соль, сахар	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	1. прозрачные
	2. растворяются в воде
	3. используются как топливо
	4. находятся в твердом состоянии
	5. находятся в жидком состоянии



2.9 проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы

- **Кластер качества ПГГПУ**

13. Сережа проводил наблюдения за прорастанием семян . Он взял два стакана, положил в них по 5 одинаковых семян огурца. На дно каждого стакана он положил влажную тряпочку. Один стакан Сережа оставил на кухонном столе, а второй стакан убрал в шкаф.

Каждый день мальчик смачивал тряпочку в стаканах небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане , который стоял на столе , проросли, а в другом – остались без изменений . Что хотел выяснить Сережа в этом опыте?

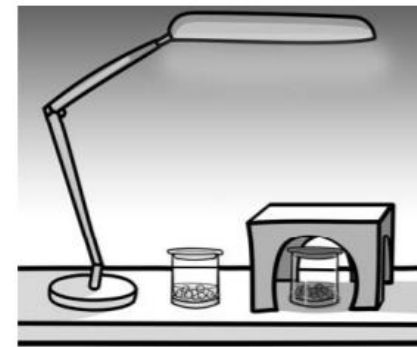
- Как освещенность влияет на прорастание семян.
- Зависит ли прорастание семян от размера стакана.
- Как влажность тряпочки влияет на прорастание семян.
- Через сколько дней можно посадить семена.



2.9 проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы

- ВПР 2019

6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**
 Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

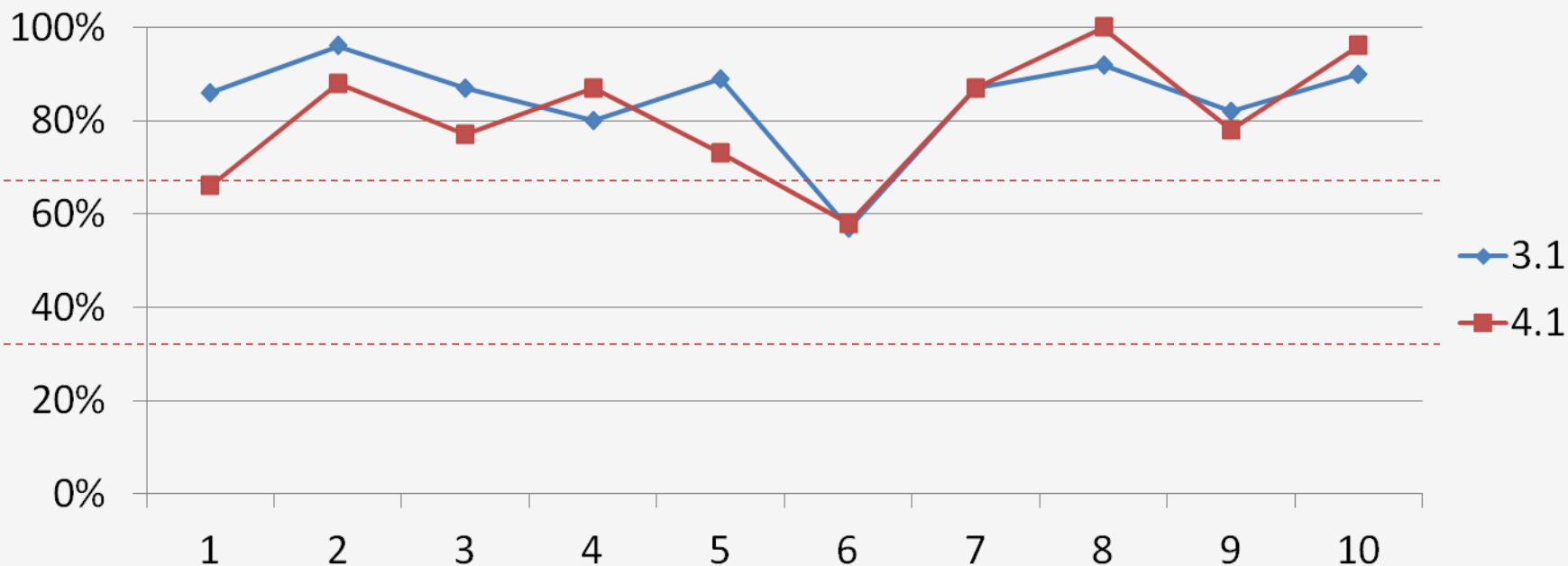


3 Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

3.1 уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания) на основе самостоятельно подобранных иллюстраций

4 Освоение основ экологической грамотности

4.1 понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, уметь читать и рисовать экологические знаки

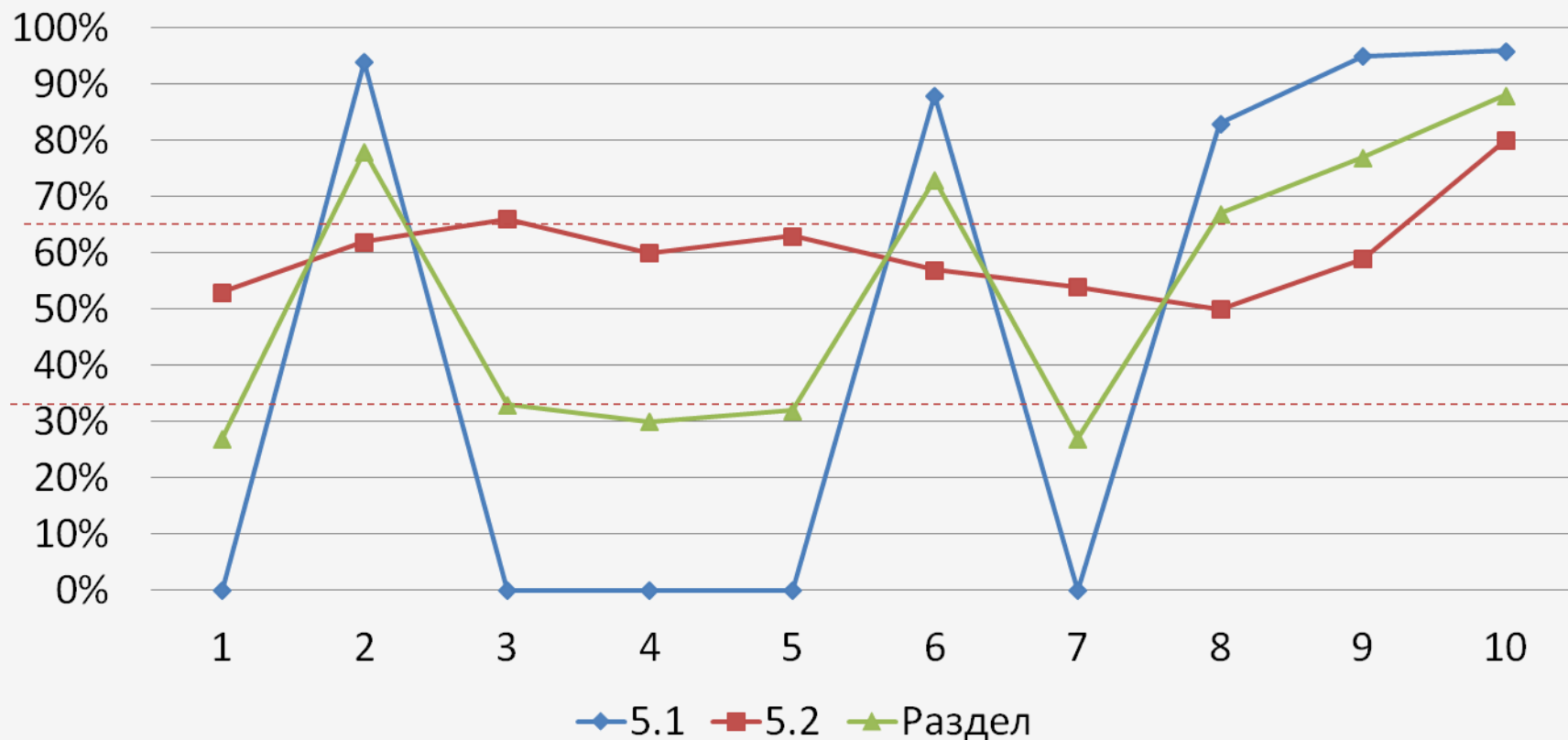




5 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

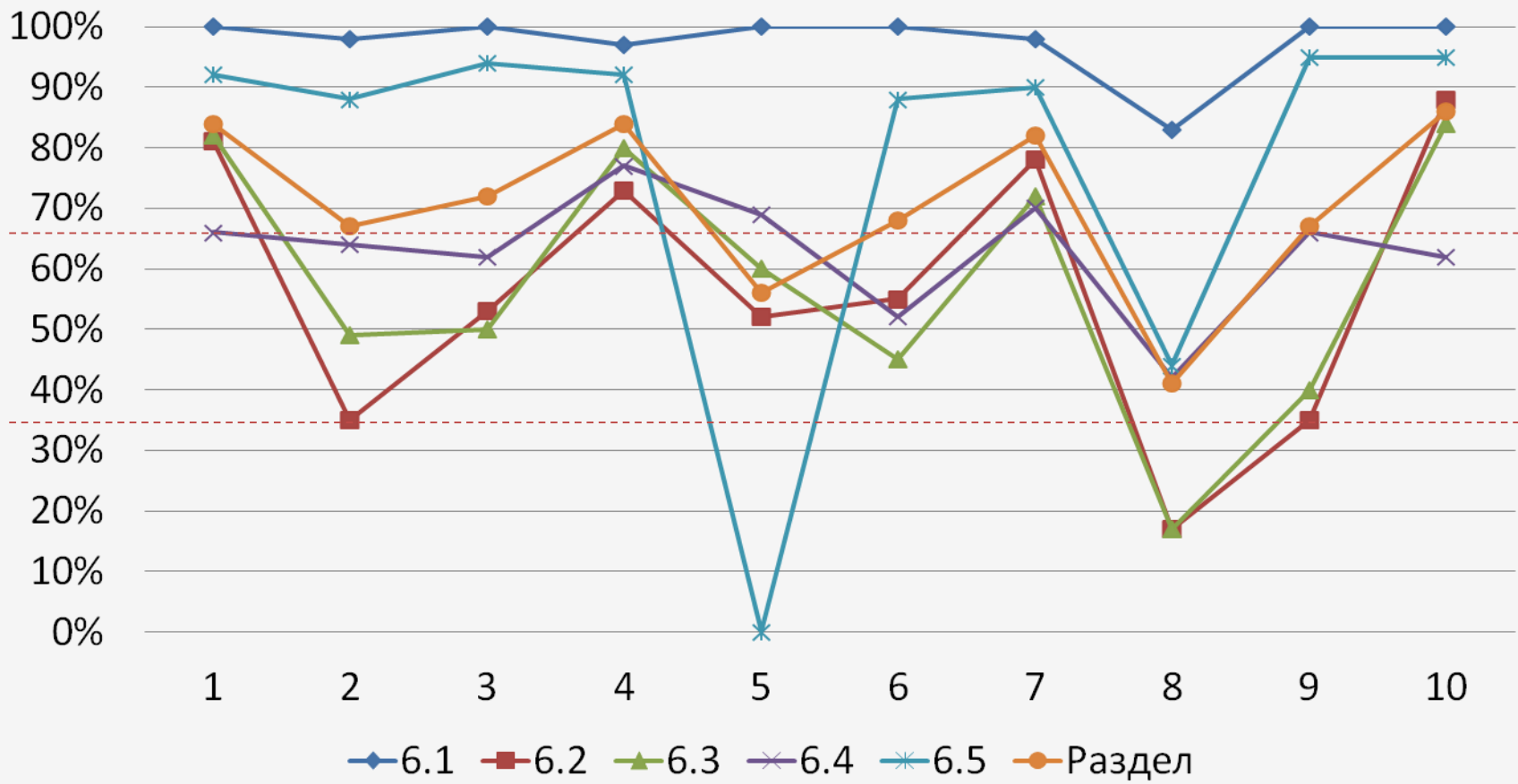
5.1 устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека

5.2 знать правила безопасного поведения в быту, путешествии (в походе, на экскурсии)





6	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни
6.1	понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства
6.2	знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение
6.3	знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение
6.4	знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план
6.5	знать названия государственных праздников





6	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни
6.1	понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства
6.2	знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение
6.3	знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение
6.4	знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план
6.5	знать названия государственных праздников