



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Экспертная оценка результатов мониторинговых исследований качества образования в начальной школе (предмет «Окружающий мир»)

Занина Кристина Александровна,
ассистент кафедры теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников
ФГБОУ ВО ПГГПУ



Кластер качества ПГГПУ

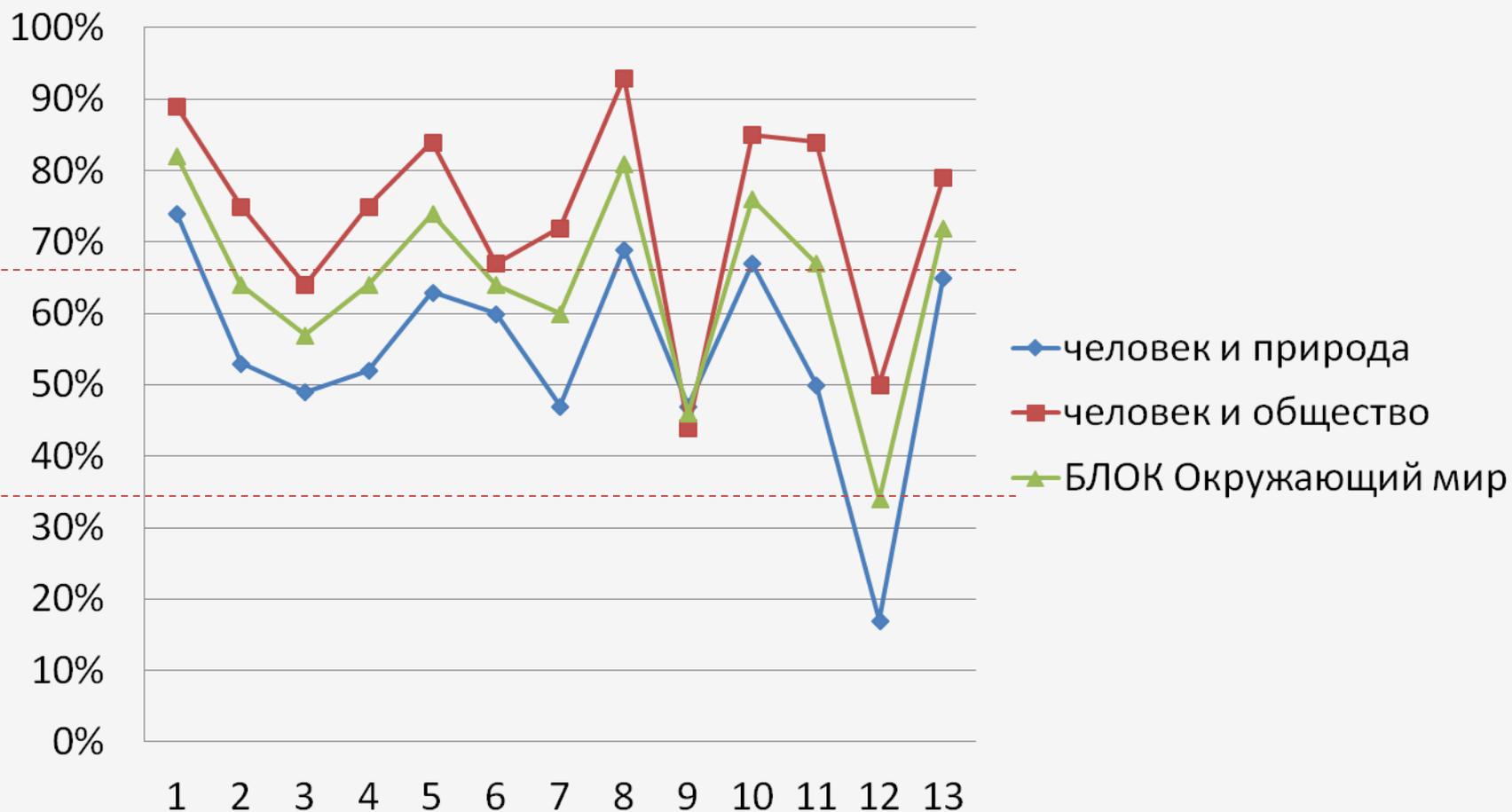
1 класс. Интегрированный тест

| № | Раздел | Диагностируемое умение |
|---|--------------------|---|
| 1 | Человек и природа | Умение анализировать рисунок, увидеть приметы каждого времени года, на основе выявленных примет устанавливать правильную последовательность времен года |
| 2 | Человек и общество | Умение синтезировать полученную информацию, определять профессию по выявленным признакам |
| 3 | Человек и природа | Умение анализировать рисунок, различать диких и домашних животных |
| 4 | Человек и природа | Умение анализировать рисунок, различать овощи и фрукты |



Кластер качества ПГГПУ

1 класс. Интегрированный тест Результаты





Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

- Блок «Правила безопасной жизни»
- Блок «Человек и общество»
- Блок «Человек и природа»



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Человек и общество

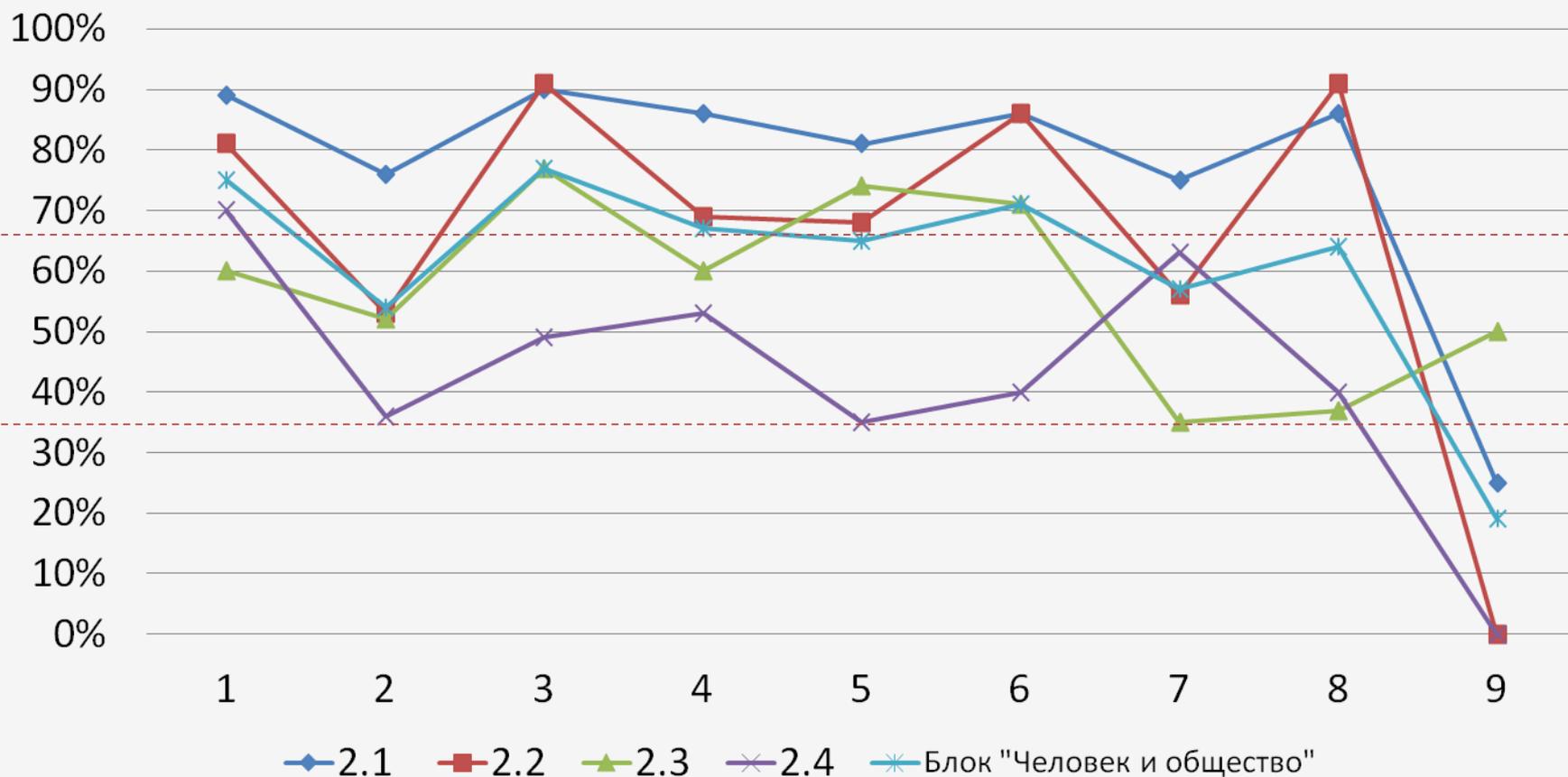
| | |
|-----|---|
| 2.1 | Знание о культуре поведения в общественных местах |
| 2.2 | Знание основных сведений о главном городе своего края |
| 2.3 | Умение определять наиболее распространённые в своей местности виды транспорта |
| 2.4 | Умение по описанию определять распространённые профессии |



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты





Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Человек и общество

| | |
|-----|---|
| 2.1 | Знание о культуре поведения в общественных местах |
| 2.2 | Знание основных сведений о главном городе своего края |
| 2.3 | Умение определять наиболее распространённые в своей местности виды транспорта |
| 2.4 | Умение по описанию определять распространённые профессии |



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

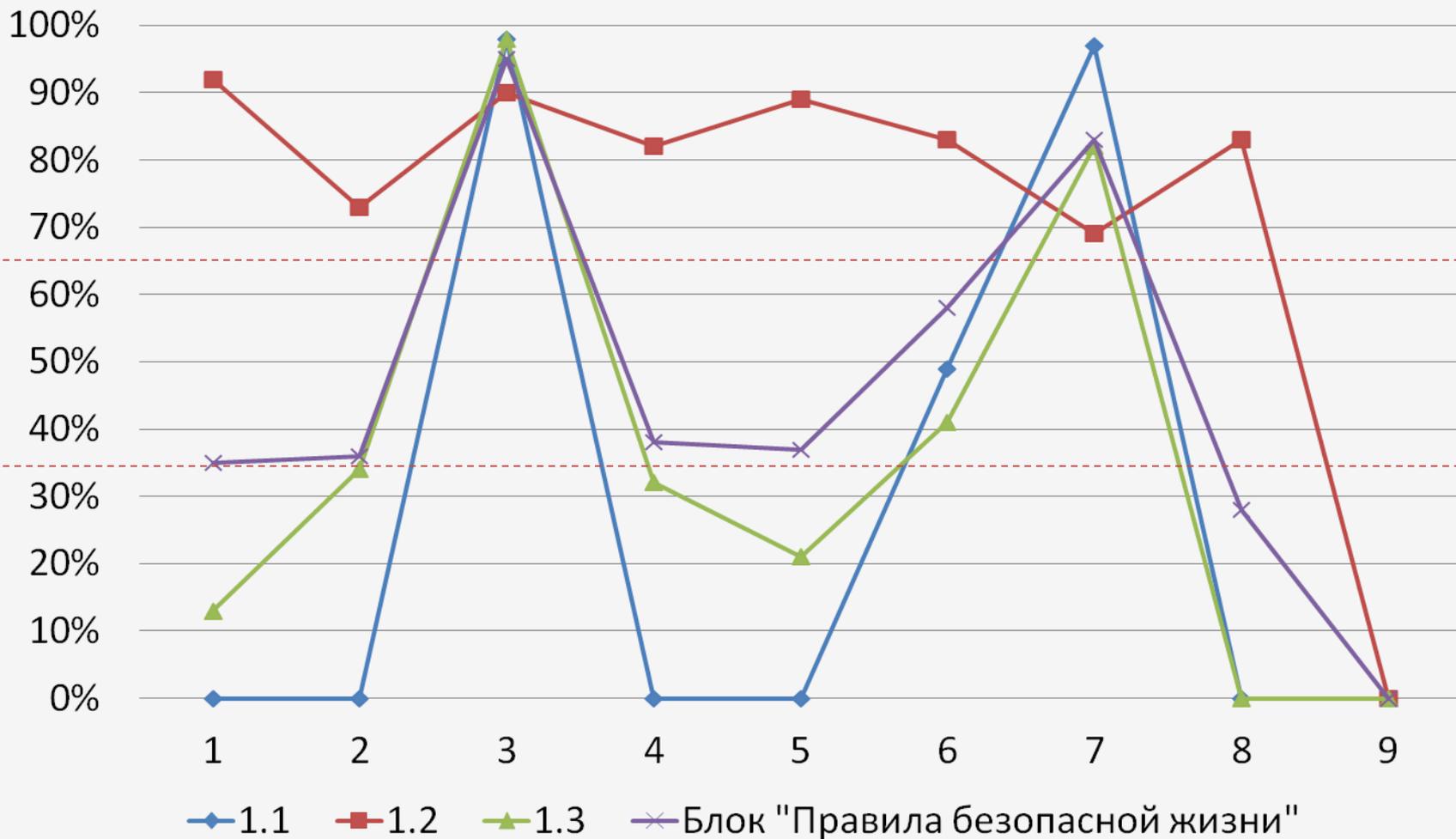
| | Правила безопасной жизни |
|-----|---|
| 1.1 | Знание возможных опасностей и последствий, которые могут возникнуть при неправильном использовании предметов быта |
| 1.2 | Знание правил безопасного поведения в природе |
| 1.3 | Знание правил личной гигиены и правил сохранения здоровья |



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты





Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

| | Правила безопасной жизни |
|-----|---|
| 1.1 | Знание возможных опасностей и последствий, которые могут возникнуть при неправильном использовании предметов быта |
| 1.2 | Знание правил безопасного поведения в природе |
| 1.3 | Знание правил личной гигиены и правил сохранения здоровья |



1.1 Знание возможных опасностей и последствий, которые могут возникнуть при неправильном использовании предметов быта

16. Установи соответствие между предметами и возможными опасностями при неправильном их использовании.

А. Горячий чайник

Б. Ножницы

В. Компьютерный стул

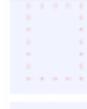
Г. Оголенный провод, включенный в розетку



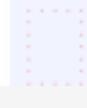
1. Падение



2. Удар электрическим током



3. Ожог



4. Порез

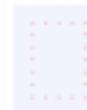


1.3 Знание правил личной гигиены и правил сохранения здоровья

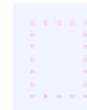
15. Установи соответствие между началом фраз А и Б и их завершением под цифрами 1-3.

А. Чтобы сохранить зрение нужно...

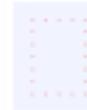
Б. Чтобы с утра чувствовать себя бодрым и отдохнувшим нужно....



1. соблюдать режим дня, ложиться спать в одно и то же время



2. мыть руки перед тем, как сесть за стол обедать



3. делать перерывы при работе за компьютером



3 класс. Диагностика

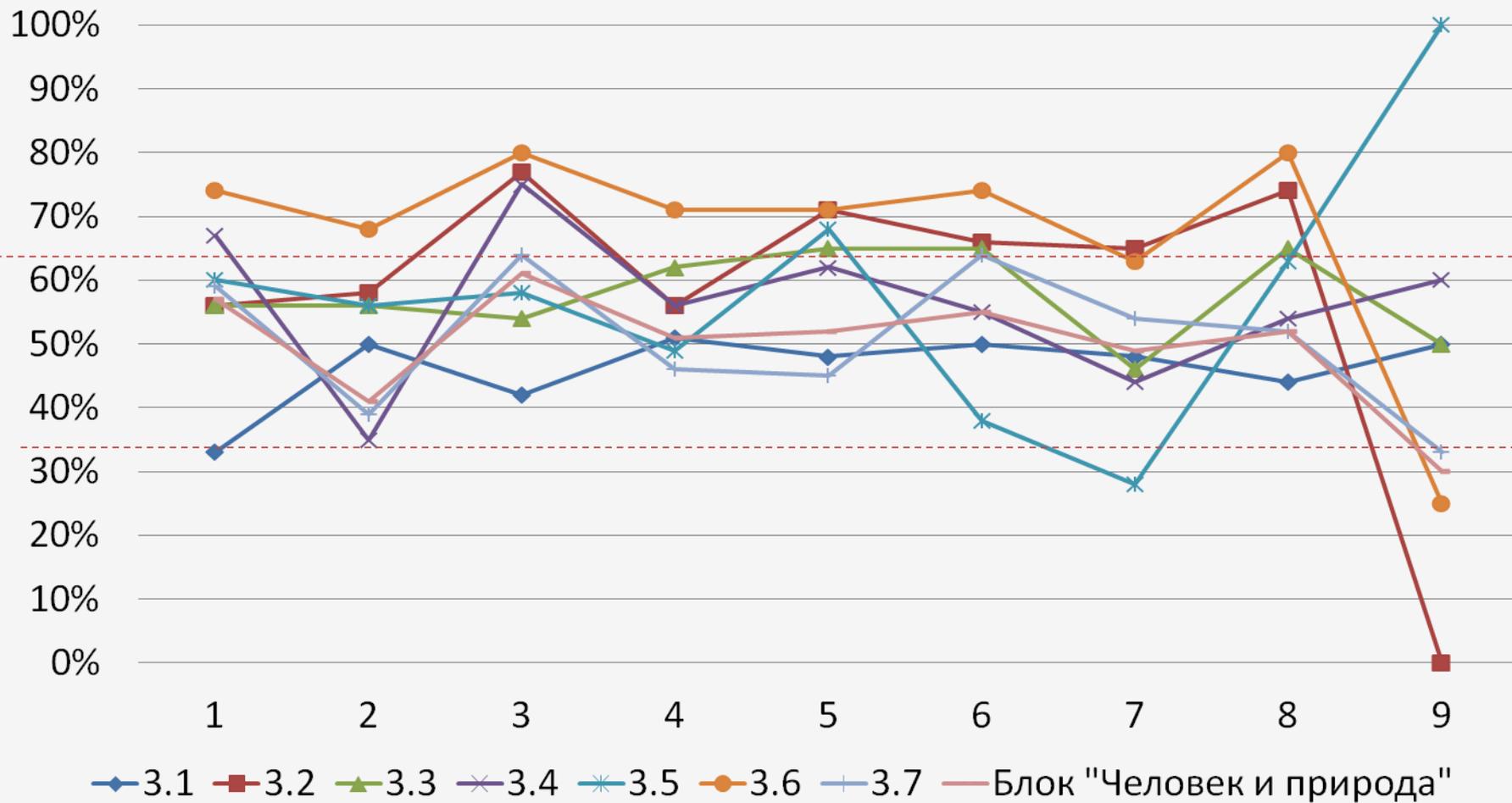
| | Человек и природа |
|------|---|
| 3.1 | Знание измерительных приборов |
| 3.2 | Знание назначения компаса |
| 3.3 | Знание признаков живой природы |
| 3.4 | Умение описывать изученные объекты живой природы |
| 3.5 | Умение определить справочное издание о природе для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации |
| 3.6 | Умение определять температуру воздуха и тела, на основе полученных результатов измерения делать выводы |
| 3.7 | Умение по описанию распознавать объекты и явления неживой природы |
| 3.8 | Умение различать диких и домашних животных |
| 3.9 | Умение различать наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения |
| 3.10 | Умение различать наиболее распространенные в своей местности травы, кустарники и деревья |
| 3.11 | Умение распознавать изученные объекты неживой природы (планеты) |
| 3.12 | Умение распознавать объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком |
| 3.13 | Умение распознавать сезонные явления живой и неживой природы своего края |
| 3.14 | Умение устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе |



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты

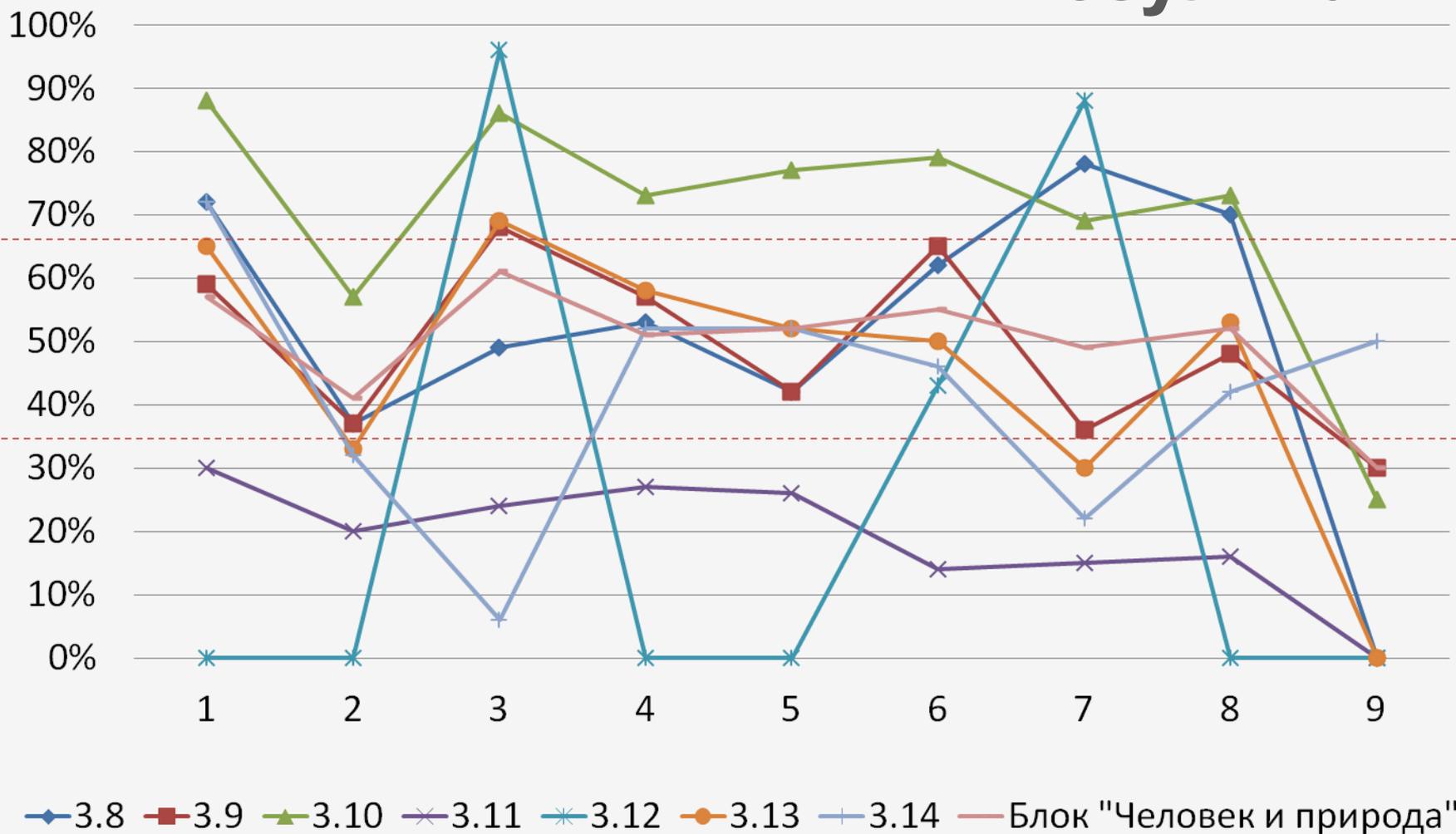




Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты





3 класс. Диагностика

| | Человек и природа |
|------|---|
| 3.1 | Знание измерительных приборов |
| 3.2 | Знание назначения компаса |
| 3.3 | Знание признаков живой природы |
| 3.4 | Умение описывать изученные объекты живой природы |
| 3.5 | Умение определить справочное издание о природе для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации |
| 3.6 | Умение определять температуру воздуха и тела, на основе полученных результатов измерения делать выводы |
| 3.7 | Умение по описанию распознавать объекты и явления неживой природы |
| 3.8 | Умение различать диких и домашних животных |
| 3.9 | Умение различать наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения |
| 3.10 | Умение различать наиболее распространенные в своей местности травы, кустарники и деревья |
| 3.11 | Умение распознавать изученные объекты неживой природы (планеты) |
| 3.12 | Умение распознавать объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком |
| 3.13 | Умение распознавать сезонные явления живой и неживой природы своего края |
| 3.14 | Умение устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе |



3.11 Умение распознавать изученные объекты неживой природы (планеты)

3. Отметь планету, которая находится дальше от Земли.

Венера

Марс

Солнце

Меркурий



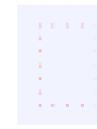
3.12 Умение распознавать объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком

9. Установи соответствие между фразами А, Б, В и объектами под цифрами 1-6

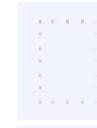
А. Объекты живой природы

Б. Объекты неживой природы

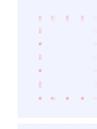
В. Объекты, созданные человеком



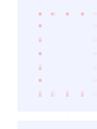
1. компьютер



2. собака



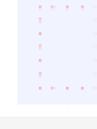
3. Луна



4. камень



5. улитка



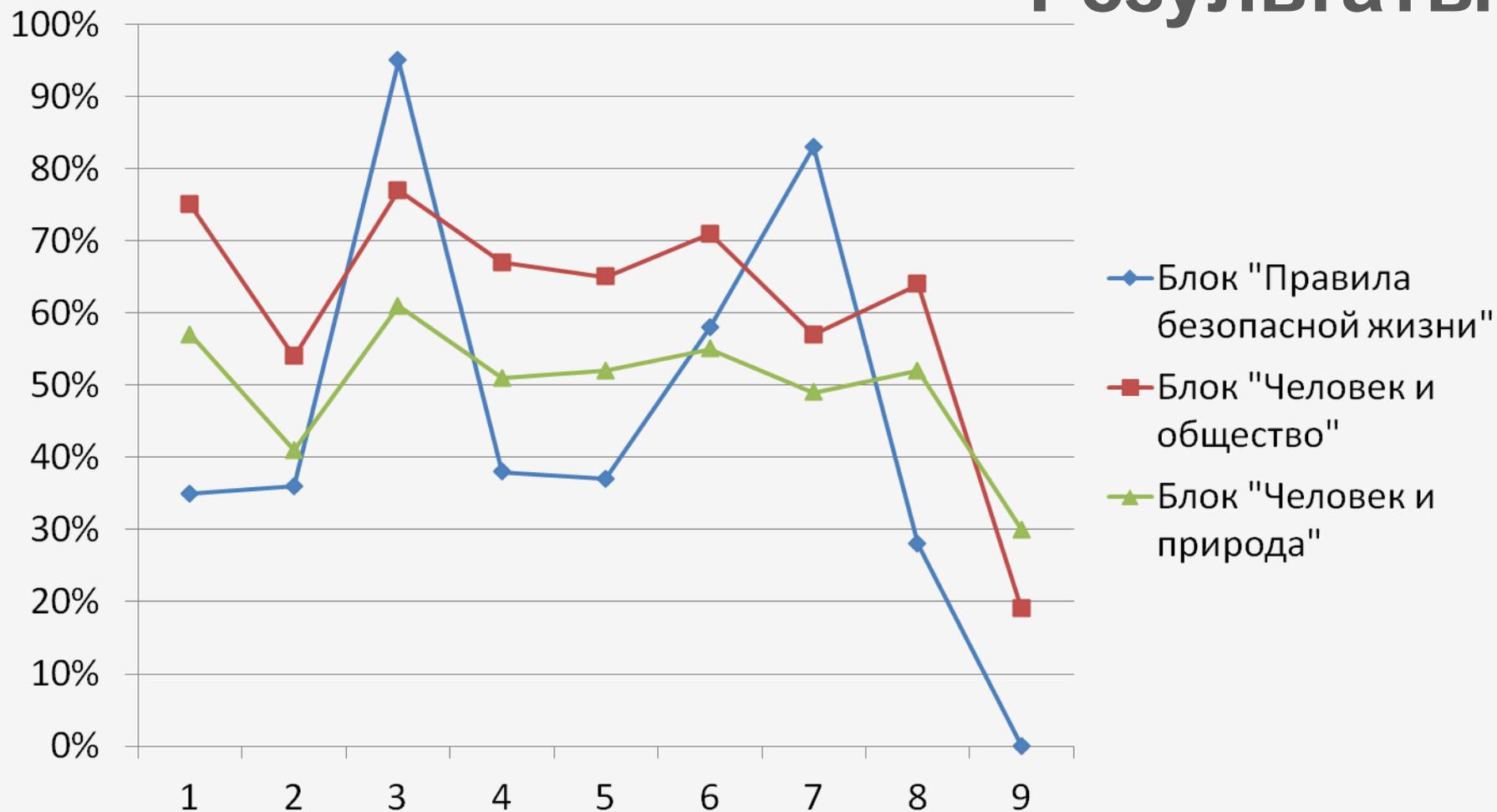
6. книга



Кластер качества ПГГПУ

3 класс. Диагностика

Результаты





Кластер качества ПГГПУ

4 класс. Диагностика

Проект новой редакции ФГОС НОО

Предмет «Окружающий мир»

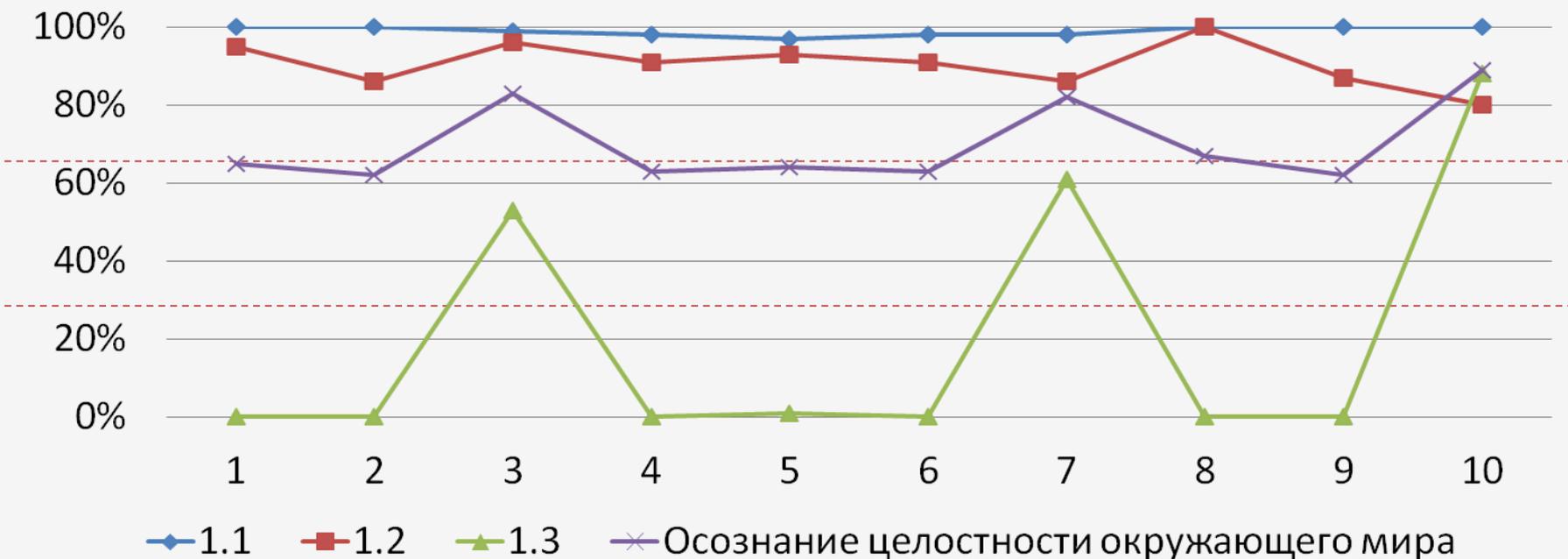
- Осознание целостности окружающего мира
- Освоение доступных способов изучения природы и общества
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
- Освоение основ экологической грамотности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни



Кластер качества ПГГПУ

4 класс. Диагностика

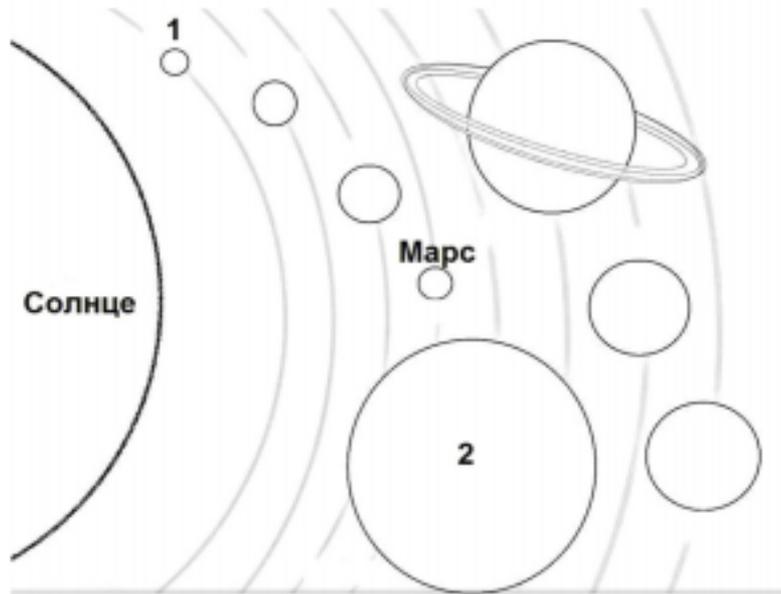
| | |
|-----|--|
| 1 | Осознание целостности окружающего мира |
| 1.1 | иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме |
| 1.2 | иметь представление о форме и размерах Земли |
| 1.3 | иметь представление о Солнечной системе |





1.3 иметь представление о Солнечной системе

10. Запиши названия планет, обозначенных цифрами 1 и 2.

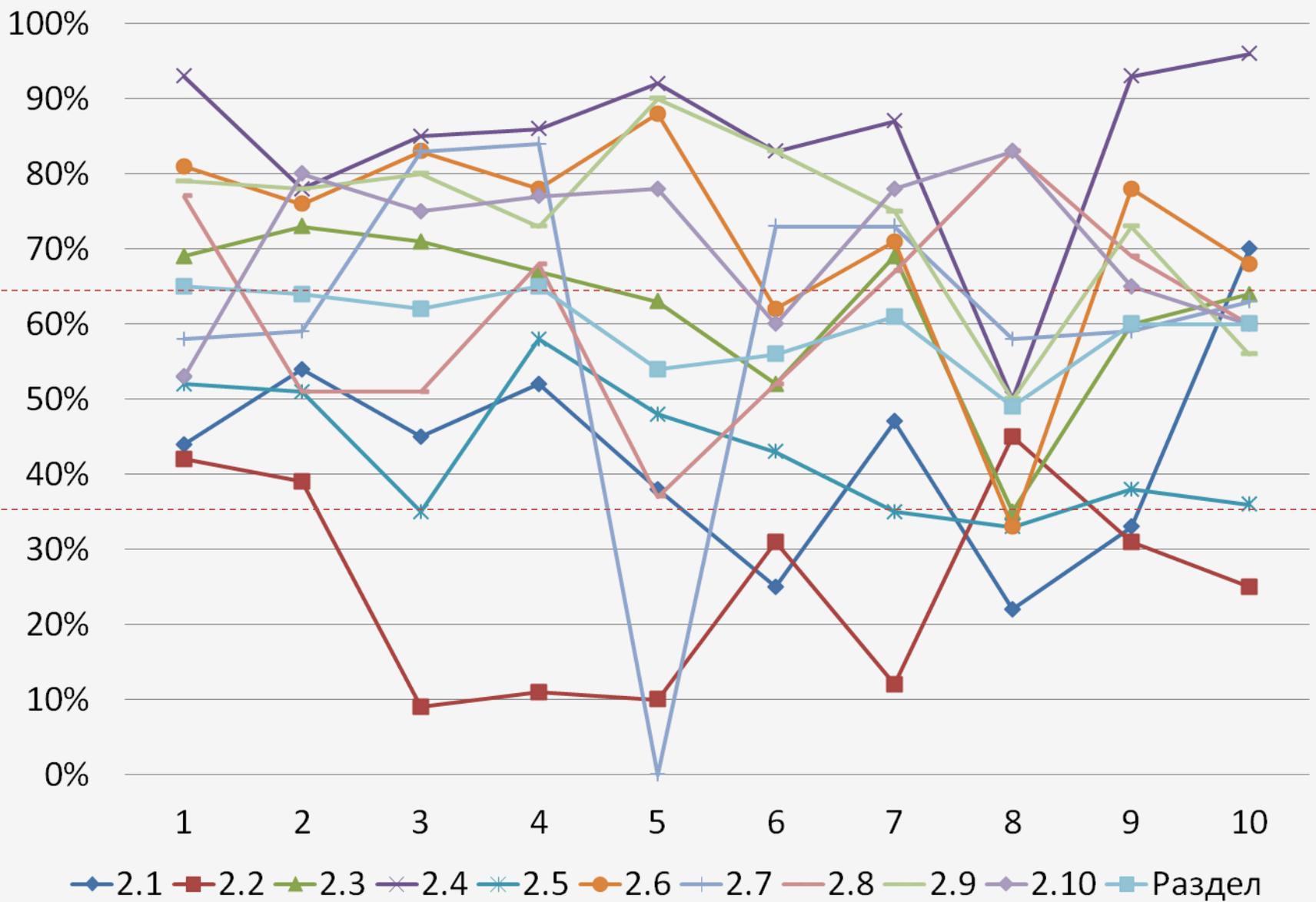


1.

2.



| | |
|------|--|
| | Освоение доступных способов изучения природы и общества |
| 2.1 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (явления неживой природы) |
| 2.2 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (вещества – признаки) |
| 2.3 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (хвойные растения) |
| 2.4 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (виды животных) |
| 2.5 | проводить необходимые наблюдения |
| 2.6 | знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир |
| 2.7 | сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы |
| 2.8 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (орган-система органов) |
| 2.9 | проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы |
| 2.10 | уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края |





| | |
|------|--|
| | Освоение доступных способов изучения природы и общества |
| 2.1 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (явления неживой природы) |
| 2.2 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (вещества – признаки) |
| 2.3 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (хвойные растения) |
| 2.4 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (виды животных) |
| 2.5 | проводить необходимые наблюдения |
| 2.6 | знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир |
| 2.7 | сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы |
| 2.8 | проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (орган-система органов) |
| 2.9 | проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы |
| 2.10 | уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края |



2.2 проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам (вещества – признаки)

3. Установи соответствие между группами веществ и признаками, по которым эти вещества можно объединить в эту группу.

| Группы веществ | Признаки |
|--------------------------|--|
| А. Каменный уголь, нефть | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Б. Соль, сахар | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 1. прозрачные |
| | 2. растворяются в воде |
| | 3. используются как топливо |
| | 4. находятся в твердом состоянии |
| | 5. находятся в жидком состоянии |



2.9 проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы

- **Кластер качества ПГГПУ**

13. Сережа проводил наблюдения за прорастанием семян . Он взял два стакана, положил в них по 5 одинаковых семян огурца. На дно каждого стакана он положил влажную тряпочку. Один стакан Сережа оставил на кухонном столе, а второй стакан убрал в шкаф.

Каждый день мальчик смачивал тряпочку в стаканах небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане , который стоял на столе , проросли, а в другом – остались без изменений . Что хотел выяснить Сережа в этом опыте?

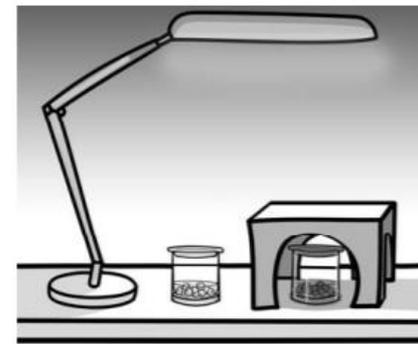
- Как освещенность влияет на прорастание семян.
- Зависит ли прорастание семян от размера стакана.
- Как влажность тряпочки влияет на прорастание семян.
- Через сколько дней можно посадить семена.



2.9 проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы

- ВПР 2019

6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**
 Освещённость семян в двух стаканах: **одинаковая / различная**

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

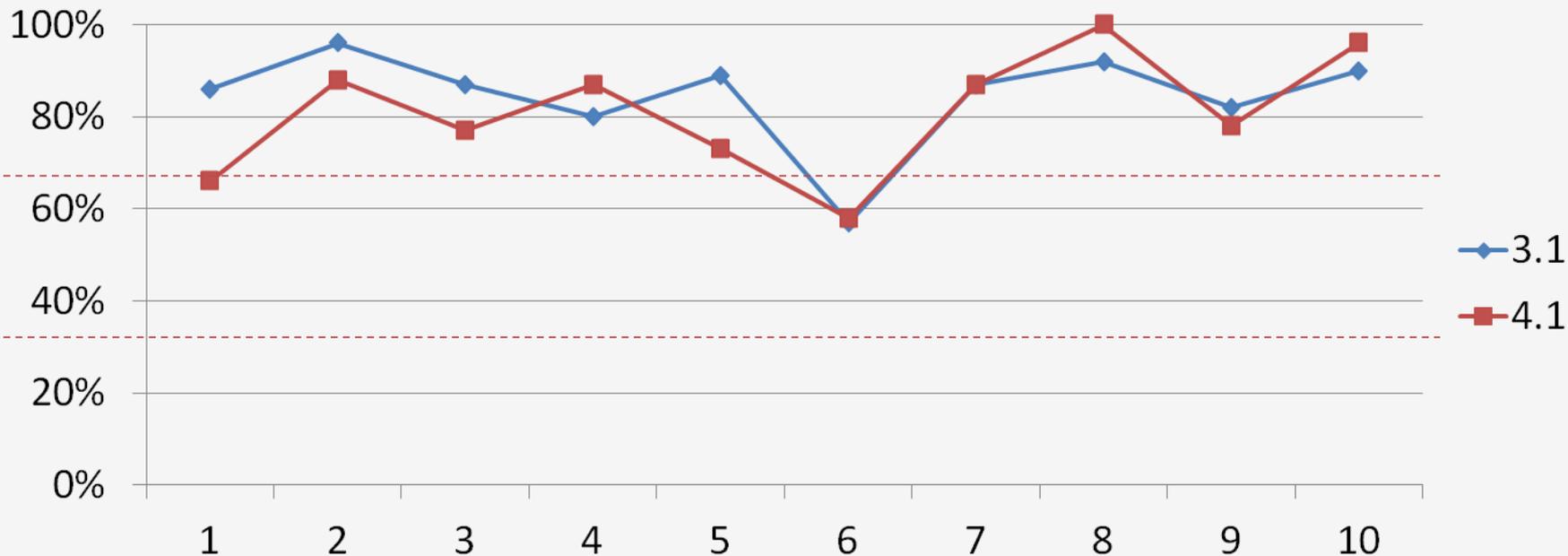


3 Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

3.1 уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания) на основе самостоятельно подобранных иллюстраций

4 Освоение основ экологической грамотности

4.1 понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, уметь читать и рисовать экологические знаки

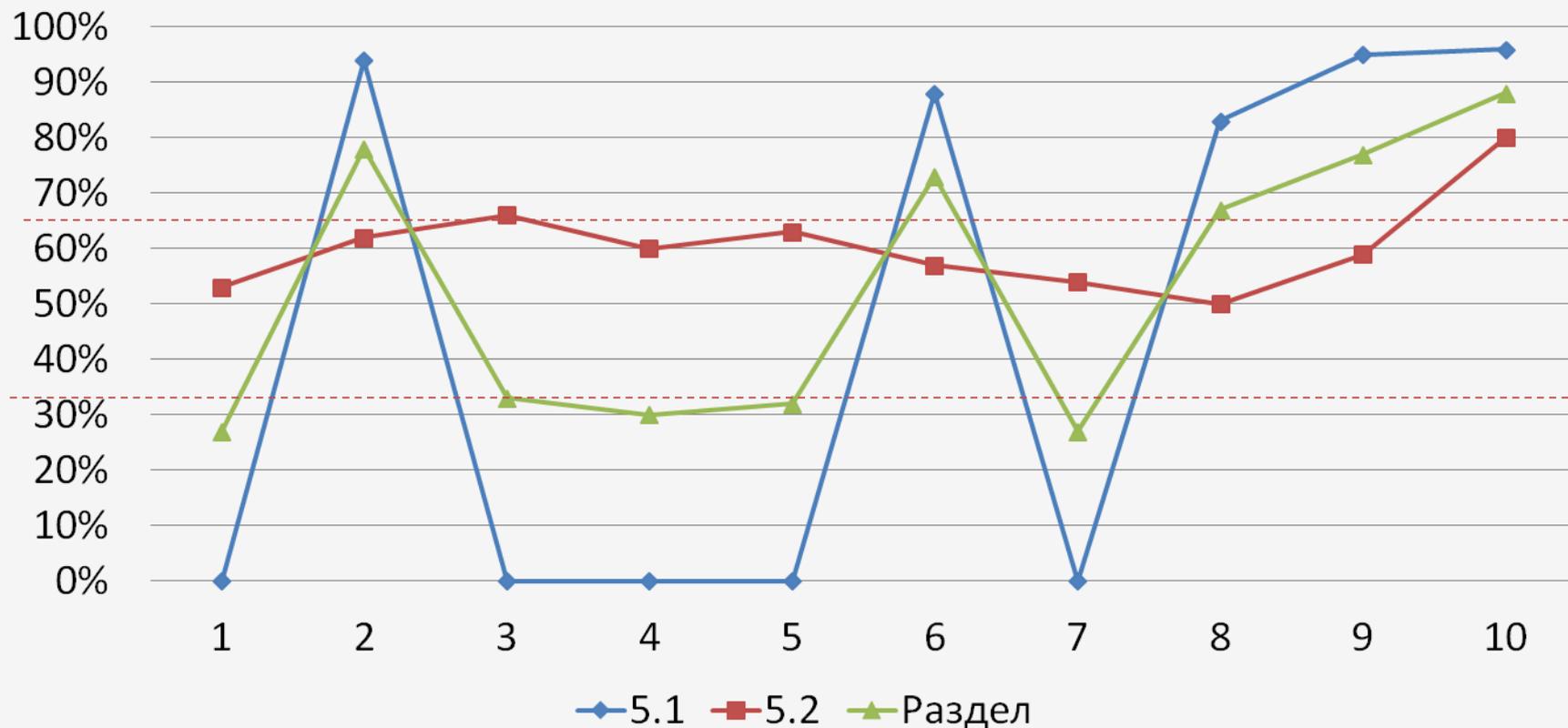




5 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

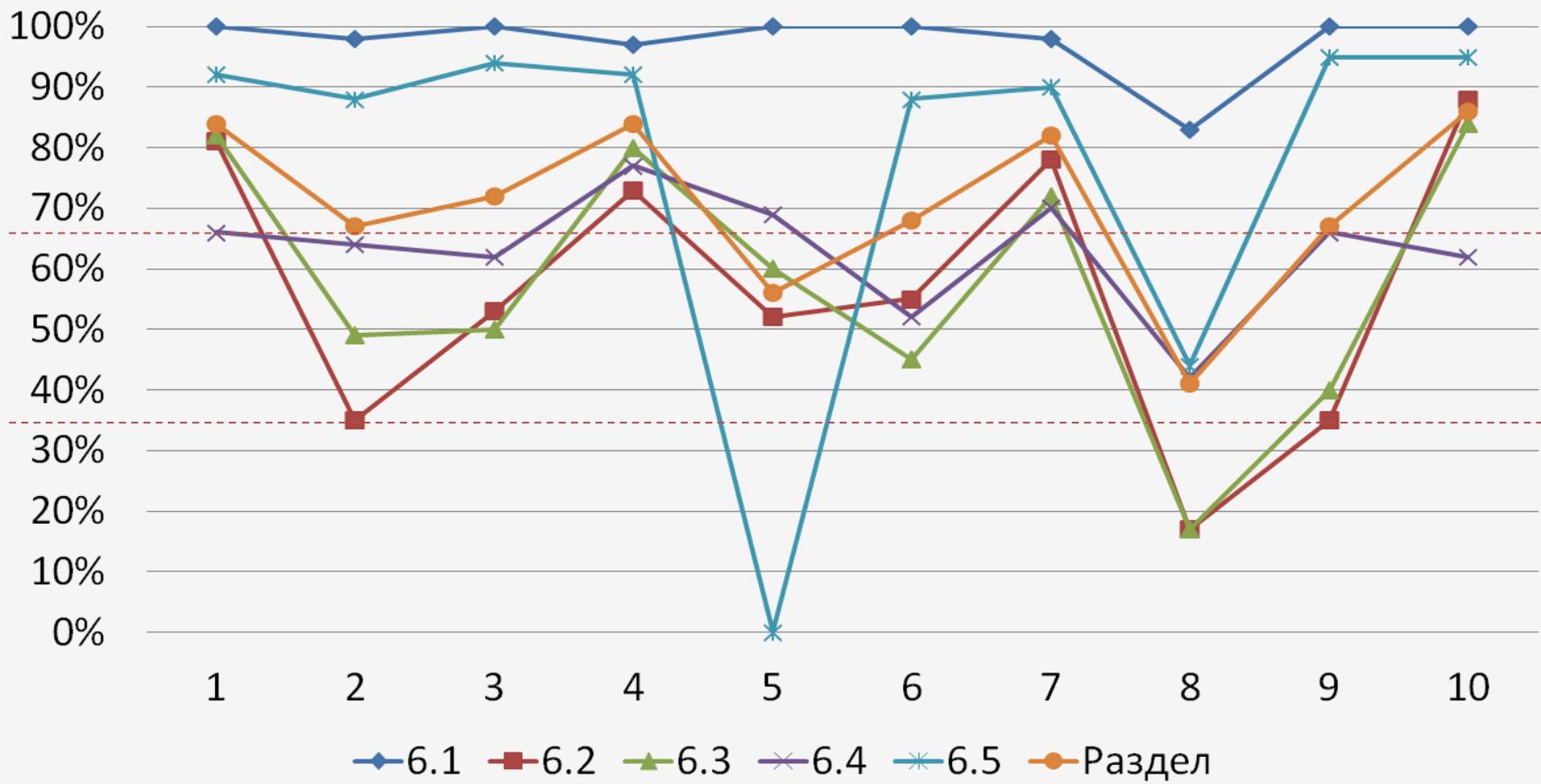
5.1 устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека

5.2 знать правила безопасного поведения в быту, путешествии (в походе, на экскурсии)





| | |
|-----|---|
| 6 | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни |
| 6.1 | понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства |
| 6.2 | знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение |
| 6.3 | знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение |
| 6.4 | знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план |
| 6.5 | знать названия государственных праздников |





| | |
|-----|---|
| 6 | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни |
| 6.1 | понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства |
| 6.2 | знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение |
| 6.3 | знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение |
| 6.4 | знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план |
| 6.5 | знать названия государственных праздников |