



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования в начальной школе

*Занина Кристина Александровна,
ассистент кафедрой теории и технологии
начального обучения и воспитания
ФГБОУ ВО ПГГПУ*



ВПр по предмету «Окружающий мир»

- **Участники** – 27047 учащихся четвертых классов Пермского края

ВПр по окружающему миру

```
graph TD; A[ВПр по окружающему миру] --> B[Часть 1]; A --> C[Часть 2];
```

Часть 1

6 заданий:

- 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях
- 3 задания с кратким ответом
- 1 задание с развернутым ответом

Часть 2

- 4 задания с развернутым ответом

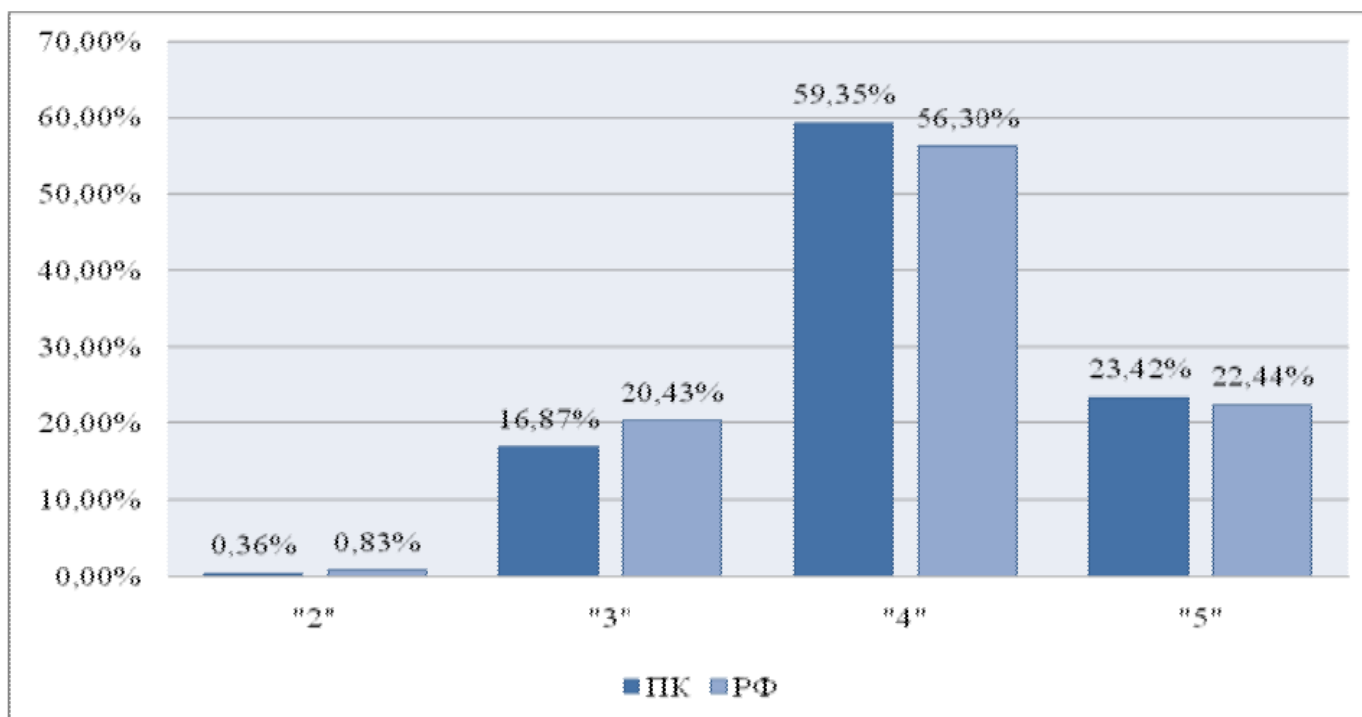


Результаты*

Распределение результатов по группам баллов в процентах

Регион	Кол-во уч. (чел.)	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ПК	27047	0,36	16,9	59,4	23,4
РФ	1459020	0,83	20,4	56,3	22,4

Гистограмма распределения результатов по группам баллов (%)



* Данные ООО
ГАУДПО
«Институт развития
образования
Пермского края»



Задания с высоким процентом выполнения. Пример

1) Рассмотрите рисунок, на котором изображена кухня. Ваза изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажите на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из дерева. Подпишите название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.





Задания с низким процентом выполнения. Пример

3.2. На следующей странице представлены изображения фотографии *соболя*, *полярной совы*, *песца* и *бурого медведя*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____

3) _____



1)



2)



3)



4)



Задания со средним процентом выполнения. Пример

Коммуникативные умения (?)

Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7

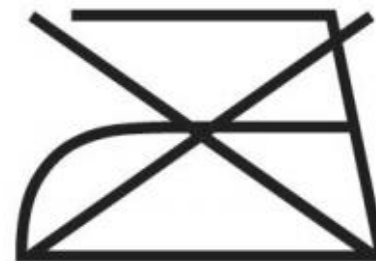
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Правило 1: _____



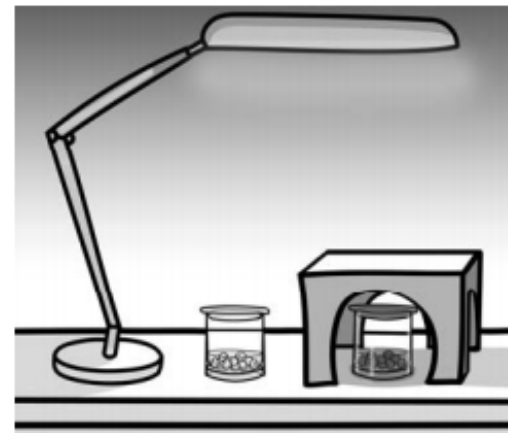
Задания с низким процентом выполнения. Пример

Методологические умения (?)

Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____



Результаты TIMSS 2015

4 класс

- **Результаты по видам деятельности (знание, применение, рассуждение)**

Наиболее высокие результаты отмечаются для заданий, проверяющих знание фактического материала, а также требующих применения изученных элементов содержания в типовых учебных ситуациях.

Результаты выполнения заданий, проверяющих умения объяснять и выстраивать самостоятельные рассуждения, вызывают затруднения у младших школьников.

Низкие результаты получены при выполнении заданий, проверяющих методологические умения (формулировать гипотезу исследования, выбирать оборудование, использовать измерительные приборы, объяснять результаты опытов).



Рекомендации

- уделять особое внимание отработке умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- вводить в процесс обучения окружающего мира задания с необходимостью развернутого устного или письменного ответа, содержащего рассуждения на основе причинно-следственных связей и цепочек; творческие задания в виде сочинений, эссе, экологических сказок и т.п.
- уделять особое внимание отработке методологических умений;
- проводить реальные лабораторные опыты, мини-исследования в рамках предмета «Окружающий мир»;
- вводить в процесс обучения окружающего мира задания направленные на формирование методологических умений (формулировать гипотезу, изменение условий проведения опыта и т.д)



Примеры заданий. Рекомендации

Коммуникативные умения

4* Весной просыпается природа, и нам хочется запечатлеть все её явления. Перед тобой фотографии, которые сделал Миша весной.



Напиши рассказ из 3—4 предложений о том, что можно увидеть весной в природе. В своём рассказе обязательно укажи:

- какие изменения происходят весной в неживой природе;
- какие деревья, кустарники и травянистые растения просыпаются первыми;
- что происходит в жизни птиц и насекомых.

Ответ: _____



Примеры заданий. Рекомендации

Методологические умения

Ход опыта.

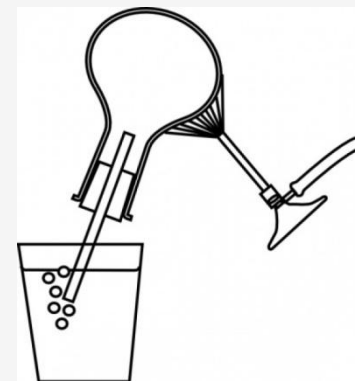
Для того чтобы продемонстрировать, что воздух при нагревании расширяется, учитель провел опыт, изображенный на рисунке. Воздух в колбе нагревали горелкой. Пузырьки воздуха выходила из трубочки в воду.

Как нужно изменить этот опыт, чтобы показать, что при охлаждении воздух сжимается?

Ответ:

Каким образом в твоём опыте можно будет увидеть, что воздух сжимается?

Ответ:





Примеры заданий. Рекомендации

Методологические умения

- **Самостоятельное планирование опыта**

Известно, что на хлебе через некоторое время может появиться плесень. Сергей решил исследовать, нужен ли для появления плесени на хлебе свет. Он взял два одинаковых кусочка чёрного хлеба и положил их на влажные кусочки бумаги. Один кусок хлеба он положил в тёмный кухонный шкаф, а второй – рядом на стол в комнате. Через несколько дней Сергей обнаружил, что плесень появилась и на первом, и на втором кусочках хлеба.

Как нужно изменить опыт Серёжи, чтобы исследовать, зависит ли скорость появления плесени от температуры воздуха, при которой хранится хлеб.

Опиши такой опыт.

- Ответ:
-