



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Экспертная оценка результатов мониторинговых исследований качества образования в начальной школе

Кластер качества
ПГГПУ

2018



Метапредметные результаты

включают

Действующий ФГОС

освоенные обучающимися универсальные учебные действия:

1) познавательные,

2) регулятивные,

3) коммуникативные,

обеспечивающие **овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Новый ФГОС (проект)

освоенные обучающимися межпредметные **термины** и понятия, а также универсальные учебные действия :

1) познавательные,

2) регулятивные,

3) коммуникативные,

4) работа с информацией,

5) совместная деятельность,

составляющие основу умения учиться



Новый ФГОС (проект)

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

4) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет



Метапредметные результаты ВПР 2017: на материале математики

+

Участники ВПР по математике показали **достаточные умения в работе с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Большинство из них справились с анализом данных, показали умение читать несложные таблицы (умение работать с информацией)**

-

Наибольшие затруднения при выполнении работы были связаны с необходимостью интерпретировать информацию, особенно делать выводы и строить прогнозы (познавательные УД)



Метапредметные результаты: ВПр 2018: на материале математики

+

Участники ВПр по математике показали **достаточные умения в работе с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Большинство из них справились с анализом данных, показали умение читать несложные готовые таблицы (умение работать с информацией)**

Участники ВПр по математике в основном показали владение **основами логического и алгоритмического мышления (познавательные УД)**

Наибольшие затруднения при выполнении работы были связаны с **необходимостью интерпретировать информацию, особенно делать выводы и строить прогнозы (познавательные УД)**

-



Метапредметные результаты

ВПР 2017: на материале **Окружающий мир**

+

Участники ВПР по предмету «Окружающий мир» показали достаточно хорошие умение понимать графическое изображение (карта)

подтвердили достаточный уровень владения логическими универсальными действиями

-

Трудным для многих четвероклассников оказалось требование сделать вывод на основе проведенного опыта и показать умение проводить аналогии и строить рассуждения



ВПР 2018: Окружающий мир

Умение работать с информацией

+

Более 90% учащихся показали умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы

Более 70% учащихся справились с использованием различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами

-

Более 70% учащихся понимают информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы



ВПР 2018: Окружающий мир

Познавательные УД



Более 90% учащихся справились с использованием знаково-символических средств для решения задач (живая и неживая природа)

Более 90% учащихся подтвердили достаточный уровень владения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

Более 80% подтвердили владение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей

Более 80 % освоили доступные способы изучения природы: наблюдение, измерение, опыт (узнают условия, которые проверяются в опыте)

Более 60% учащихся смогли использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов

Более 60 % учащихся смогли использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов

Более 60 % учащихся смогли обнаружить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

Более 60 % учащихся смогли сравнить между собой объекты природы

Более 50% учащихся справились с использованием знаково-символических средств для решения задач (нравственное и безопасное поведение)

Менее 40% учащихся смогли показать умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (планирование опыта)



ВПР 2018: Окружающий мир коммуникативные УД

+

Более 80% учащихся справились с построением рассуждений, показали умение осознанно строить речевое высказывание

Более 60% учащихся смогли осознанно построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Немногим более 50% учащихся удалось построить связанный текст, изложить собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, построить связное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

-



познавательные УД

обнаружить простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

интерпретировать информацию, особенно делать выводы и строить прогнозы

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов

использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов

использовать знаково-символические средства для решения задач (нравственное и безопасное поведение)

планировать несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование



умение работать с информацией

использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы



трудности: **коммуникативные УД**

**умение построить связанный текст,
изложить собственное мнение и
аргументировать свою точку зрения,
построить связное речевое высказывание
в соответствии с задачами коммуникации**

**умение осознанно построить речевое
высказывание в соответствии с задачами
коммуникации**



Международные исследования качества образования

знание

применение

рассуждение

МАТЕМАТИКА. Примеры заданий 4 класс

Пример 1

Содержание: «Представление данных»

Вид деятельности: «Знание»

Уровень достижения: низкий

Результат по России: 91%.

Средний результат по странам: 84%

Максимальный результат: 98%

Минимальный результат: 47%

Комментарии эксперта. Типовое задание базового уровня в российской начальной школе. Проверяется умение читать готовую столбчатую диаграмму, которое относится к планируемым результатам обучения математике в начальной школе.

Для ответа на поставленный вопрос надо извлечь информацию о численности посетителей сайта в определенный день. Для этого надо уметь «читать» диаграмму, устанавливать соответствие между днем недели (данные по горизонтальной оси) и количеством посещений (данные по вертикальной оси). Подавляющее большинство российских четвероклассников продемонстрировали прочное владение проверяемым умением, показав результат незначительно ниже лидирующих стран.

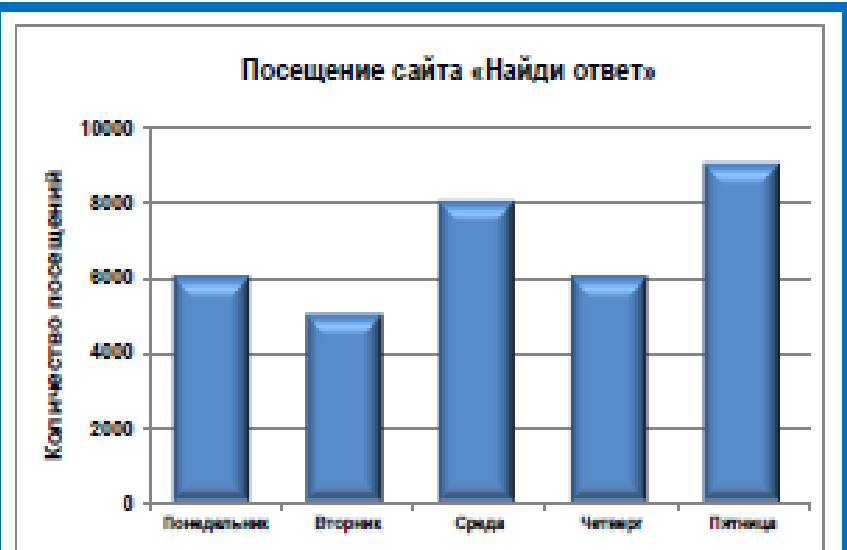


Диаграмма показывает количество посещений сайта «Найди ответ».

А. Сколько посещений сайта было в среду?

Ответ: _____



TIMMS, 4 класс

В таблице приведены данные о больших змеях.

Вид змеи	Масса (килограммы)	Длина (метры)
Боа-констриктор	27	4
Бирманский питон	90	от 5 до 7
Зелёная анаконда	227	от 6 до 9
Королевская кобра	9	4

А. Дима видел змею, которая была длиной 8 метров. Какого вида могла быть эта змея?

Ответ: _____

В. Нина видела змею, которая была длиной 6 метров и массой 80 килограммов. Какого вида могла быть эта змея?

Ответ: _____

отвечающие одному (вопрос А) или двум условиям (вопрос В). В предложенной формулировке это задание, учитывая его новизну для российских учащихся, целесообразно было бы отнести к высокому уровню. Тем не менее, большинство российских четвероклассников успешно справились с заданием, показав результат ниже лидирующих стран, но выше многих стран – участниц. Четвероклассники продемонстрировали умение ориентироваться в таблице, содержащей информацию о двух признаках рассматриваемых объектов, когда данные об одном из признаков представлены в виде интервала значений. Затруднение могло вызвать сравнение массы змеи, представленной в таблице (90 кг), и массы увиденной девочкой змеи (80 кг).

Пример 2

Содержание: «Представление данных»

Вид деятельности: «Применение»

Уровень достижений: средний

Результат по России: 81%

Средний результат по странам: 68%

Максимальный результат: 97%

Минимальный результат: 2%

Комментарии эксперта. Содержание задания относится к теме «Работа с таблицей», которая является новой для курса математики российской начальной школы. В исследовании заданию присвоен средний уровень трудности. Проверяется умение читать готовую таблицу и извлекать из нее данные,



На диаграмме представлено цветущее растение



Какую функцию выполняет часть, отмеченная знаком X?

- A. Создает питательные вещества
- B. Переносит питательные вещества
- C. Производит семена
- D. Поглощает воду



TIMMS, 4 класс

Сара хочет узнать, влияет ли удобрение на рост растений.
У нее есть 4 горшка, содержащие одинаковый тип почвы. Она посадила растения в каждый горшок и добавила удобрение в два горшка, как показано ниже



Какие два горшка надо сравнить, чтобы узнать, влияет ли удобрение на рост растений?

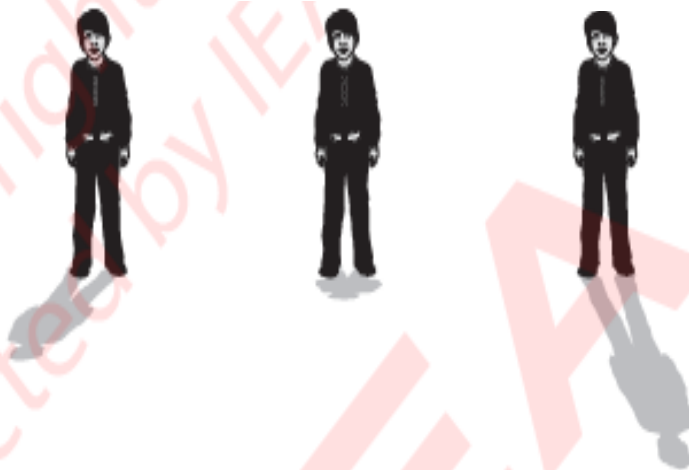
Горшок _____ и _____.

Объясни свой ответ



На рисунке показана тень
в разное время суток

9 ч. утра 12.00 5 час. вечера
полдень



Объясни, почему тень
изменяется



TIMMS, 4 класс

Миша взял четыре предмета на кухне и протестировал, чтобы узнать, растворяются ли они в воде. Он также потрогал их, чтобы узнать, твердые они или мягкие. Он записал результаты в таблице, как показано ниже

	твердый	мягкий
Растворяется в воде	Кусок сахара	мед
Не растворяется в воде	Ложка из металла	губка

Он нашел еще четыре предмета на кухне, как показано ниже



желе



соль



Резиновый
мяч



Стеклянная
бутылочка

Какой предмет можно отнести в ту же группу, как губку?

- A. Желе
- B. Соль.
- C. Резиновый мяч
- D. Стеклянная бутылочка



Типовые задачи на применение

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);



4) овладение умениями работать с информацией:

Типовые задачи на применение

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- **анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;**
- **использовать схемы, таблицы для представления информации;**
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Новый ФГОС (проект)



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание

Центр независимой оценки
качества образования ПГГПУ

<https://kraioko.pspu.ru/>



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Об организации работы в рамках проекта

Кластер качества ПГГПУ

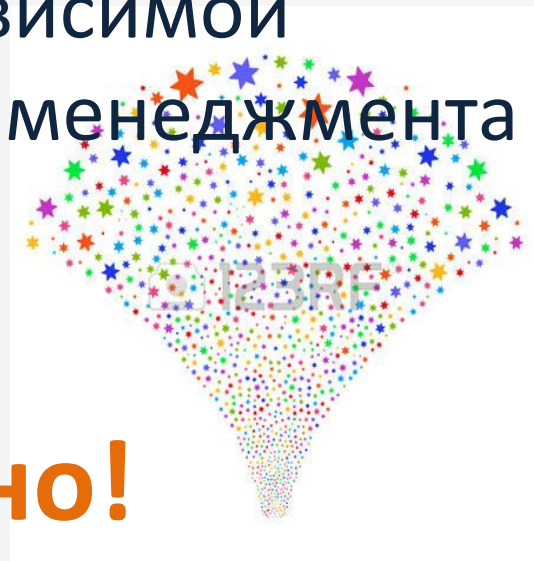
2018



Кластер качества ПГГПУ

Цель: создаем сообщество муниципальных и частных школ и детских садов вокруг университета, объединенных:

- идеей повышения качества образования;
- комплексной системой независимой оценки и поддержки системы менеджмента качества образования



Качество – это классно!



Принципы:

- **добровольность** участия в проекте общеобразовательных организаций;
- **концентрация** ресурсов и компетенций в сфере оценки качества образования;
- использование инструментов **внешней оценки** качества образования;
- **независимость** от органов управления образованием;
- **конфиденциальность** процедур оценки и информирования участников кластера;
- организация **сетевое взаимодействие** в сфере управления качеством образования

Кластер качества ПГГПУ



Преимущества кластера

для руководителей общеобразовательных организаций:

- независимая оценка, место в рейтинге среди школ региона,
- объективная информация для самообследования,
- внутренняя система менеджмента качества,
- оценка качества работы педагогов

для учителей:

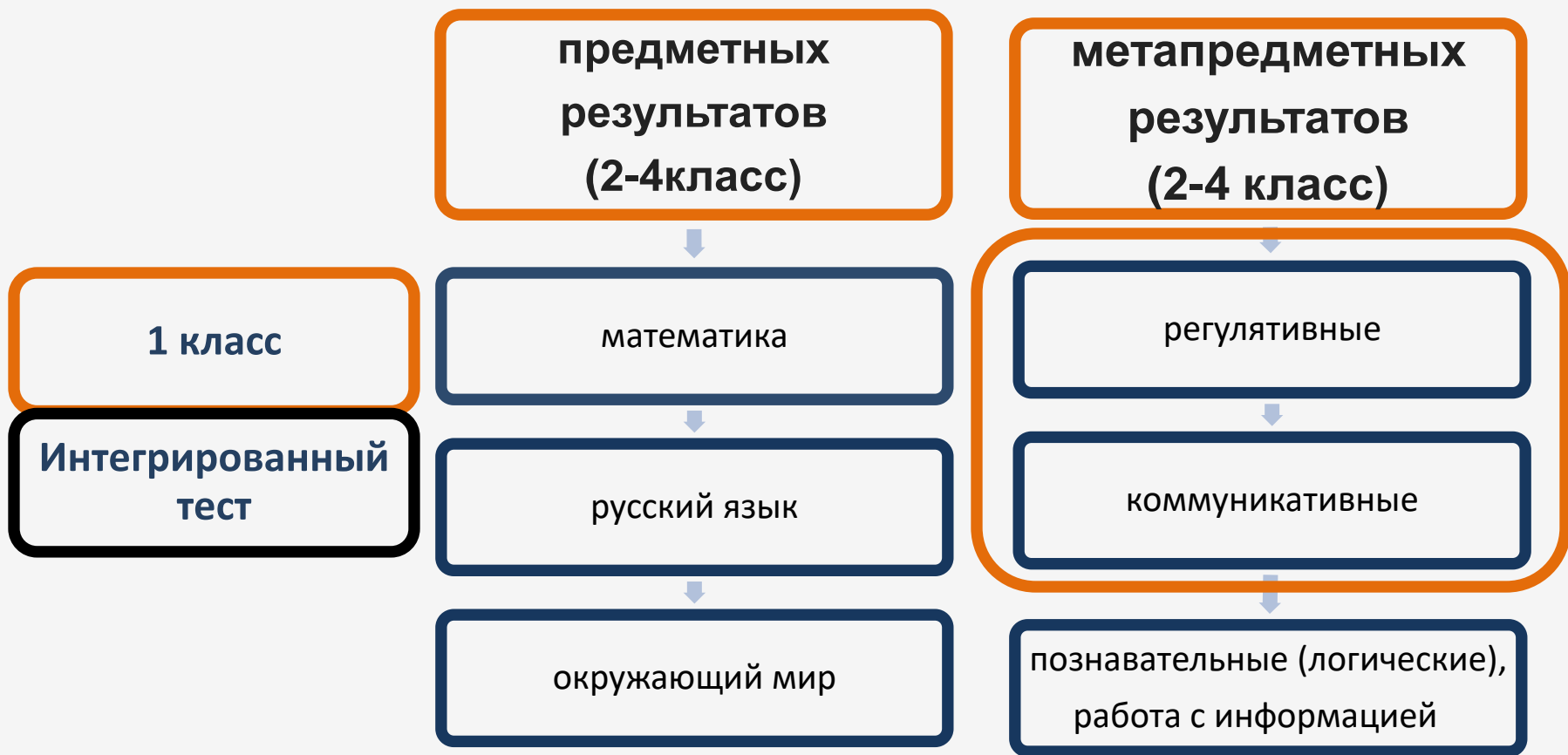
- готовый инструментарий педагогической диагностики,
- информация о взаимосвязи предметных и метапредметных результатов обучения,
- сведения о динамике развития каждого ученика,
- сравнительные статистические данные для портфолио педагога.

для родителей обучающихся:

- сведения о динамике развития ребенка,
- независимая оценка обучения,
- инструментарий для оценки качества семейного образования;
- сертификат в портфолио



Педагогическая диагностика





Логика (познавательные УУД)

овладение
умениями
работать с
информацией

- извлекать и анализировать информацию, представленную в тексте, в том числе с использованием схем;
- сопоставлять, обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подведение под понятия;

сравнение (выделение основных признаков объекта, вычленение общих признаков, установление основания для сравнения; сравнение и группировка объектов по данному основанию); классификация (по заданному основанию, с заданием поиска самого основания) и обобщение по заданным критериям;

выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид, наличие функциональных связей);

оценивание истинности суждений;

анализ умозаключений, понимание сущности аналогии, выдвижения гипотез

овладение
познавательными
универсальными
учебными
действиями



Информация по итогам

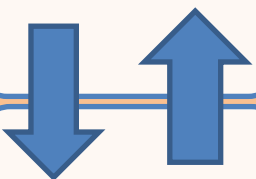
ученик, класс, школа

корреляция

динамика

Метапредметные результаты

Предметные
результаты



Метапред-
метные
результаты

коммуникативные

регулятивные

познавательные

Предметные результаты

математика

русский
язык

окружающий
мир



Центр независимой оценки качества образования ПГГПУ

Сайт для заявок <https://kraioko.pspu.ru/>

Электронная почта: noko@pspu.ru

Консультация по оформлению заявок от
образовательных организаций и
физических лиц по телефону:
89028300317, (342) 212 42 11

Анкудинова
Ольга Николаевна